Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Родничок»

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский
сад № 3 «Родничок»
Протокол № 1 26.08 2024 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Родничок»
_____ Л.А. Проданова
Приказ № 100 от 27.08. 2024год

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

Образовательной деятельности с разновозрастной группой детей от 2 месяцев до 8 лет общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет)
(возраст воспитанников)

Возраст (2 - 5 лет) 2024 – 2025 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Воспитатели: Каленик Евгения Ивановна
(ФИО педагога (ов), составившего (их) рабочую программу)

р.п.Углеродовский
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	**Целевой раздел рабочей программы (обязательная часть)**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.2.	Цели и задачи рабочей программы (далее - Программы)	**4**
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	**5**
1.4.	Возрастные особенности детей разновозрастной группы	**7**
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)	**11**
II	**Содержательный раздел Программы (обязательная часть)**	**20**
2.1.	Социальный паспорт дошкольной группы	**20**
2.2.	Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	**21**
2.3.	Задачи воспитания и развития по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)	**22**
2.4.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	**37**
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**41**
2.6.	Взаимосвязь с другими учреждениями	**42**
2.7.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)	**42**
III	**Организационный раздел Программы**	**47**
3.1.	Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	**47**
3.2.	Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности	**54**
3.3.	Организация развивающей предметно—пространственной среды в группе	**59**
3.4.	Методическое обеспечение Программы	**62**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для организации системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа разновозрастной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте 2 - 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому, речевому, - что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Реализация рабочей программы планируется в течение 1 года (2024 - 2025 учебный год).

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе в соответствии с поправками в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304—ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (2021 - 2027 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Данная программа разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019);

- Устав ДОУ,

Используются парциальные программы:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17..30, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем, праздничные дни.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части.

Реализуемая программа строится на основе принципа личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.2. Цели и задачи рабочей программы (далее - Программы)

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасностижизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

В соответствии с целью все задачи Программы можно разделить на три блока.

1. **Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

2. **Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе понимание ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. **Задачи самоутверждения:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательной деятельности, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников. Эта работа планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Принципы и подходы:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает многообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми, другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обес- печивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возрас- та и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его акту- альных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ори ентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право вы бора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.4. Возрастные особенности детей разновозрастной группы

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего годажизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенокуже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнятьтакую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем

можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуетсятехническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектовдети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в

памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1. 5. Планируемые результаты освоения Программы. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)

Целевые ориентиры в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы компенсируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной основной образовательной программой «Детство».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО)	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в соответствии с примерной основной образовательной программой «Детство»
1) ребенок интересуется окружающими предметами иактивно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками идругими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. 3) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом иигровом поведении; 4) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 5) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 6) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; 3) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; 4) соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; 5) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; 6) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; 7) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; 8) с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

7) проявляет интерес к стихам,песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; 8) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	9) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); 10) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной основной образовательнойпрограммой «От рождения до школы»
1)ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 2)обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, себе, 3)обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 4)Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 5)ребенок обладает развитым воображением, которое	1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности; 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстникамии взрослыми, участвует в совместных играх; 3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; 4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; 5) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; 6) проявляет эмпатию по отношению к другим

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 6) достаточно хорошовладеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звукив словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности; 7) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; 7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; 8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; 9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка 10) складываются предпосылки грамотности; 11) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 12) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; 13) проявляет ответственность за начатое дело;
8) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 9) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. 10) обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он	14) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями осебе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; 15) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; 16) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; 17) эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); 18) проявляет патриотические чувства, ощущает

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; 19) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; 20) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; 21) имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Промежуточные результаты освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно

ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе". Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие». Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с

расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие». Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских

книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленное на ее усовершенствование.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в по вседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Вид мониторинга	**периодичность**	**время проведения**
антропометрия	2 раза в год	сентябрь, май
диспансеризация детей	1 раз в год	май
освоение ООП ДОУ	2 раза в год	сентябрь, май

Таблицы мониторинга, инструментарий к педагогическому мониторингу находится на группе .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Социальный паспорт дошкольной группы

Характеристика контингента воспитанников

Списочный состав группы – 17 детей.

1-2	2-3	3-4	4-5
0	3	11	3

С помощью социального паспорта удобно отслеживать состояние семей, вести деятельность с родителями, вовремя оказать им квалифицированную помощь, если она требуется.

1.	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	8
2.	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3.	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4.	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5.	Количество детей с опекаемыми детьми	1
6.	Количество многодетных семей	6

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	
2	10	5	

2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательной деятельности в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста и занятия по подгруппам. В освоении темы участвуют дети раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательной деятельности, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цели: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; формирование основ безопасности, формирование позитивных установок к труду и творчеству, развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры); формирование представления о себе как об активном члене коллектива, усвоение общепринятых норм поведения.

В раннем и дошкольном возрасте в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и других, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и

норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогают детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Связь с другими образовательными областями

ОО «Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.
ОО «Познавательное развитие»	Формирование осторожного отношения к незнакомым людям, умения действовать в опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми, а также сверстниками и подростками; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование

	элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета
ОО «Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи Закрепление знаний детей о произведениях устного народного творчества в процессе трудовой деятельности.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Создание творческих работ, развитие образного эстетического восприятия. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество, воспитывать действовать согласованно, договариваться в работе, объединять работу в одно целое. Формировать умение замечать недостатки своих работ, исправлять их.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальное развитие детей, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, с социальным миром.

В раннем и дошкольном возрасте в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественно-научной области,

устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если…то…»

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями. Делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и прочим.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в

знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например: классифицируют предметы, явления. Выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и других), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и других) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на музыкальных и спортивных занятиях. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний. Например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и другими.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и в других видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и других); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, конфеты,друзей) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения. Сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Связь с другими образовательными областями

ОО «Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
ОО «Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение устной речью, обогащение активного словаря, развитие речи, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, приобщение к художественной литературе.

В раннем и дошкольном в области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развитие связной речи;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее

собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет

каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и других, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и так далее.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи. Вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Связь с другими образовательными областями

ОО «Физическое развитие»	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей
ОО «Познавательное развитие»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Изображение любимых героев литературных произведений Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений Изготовление пособий, игр для занятий и самостоятельной деятельности. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: приобщение детей к искусству, развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности; музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

В раннем и дошкольном возрасте в области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- формирования интереса к театральному искусству, развития артистических качеств, творческого потенциала детей.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможность для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа. Высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Связь с другими образовательными областями

ОО «Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

ОО «Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математическихпредставлений Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
ОО «Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В раннем и дошкольном возрасте в области физического развития ребенка основной задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и прочего. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам). Занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и других; побуждают детей

выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Связь с другими образовательными областями

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища. Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортинвентаря). Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок». Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра).
ОО «Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве.
ОО «Речевое развитие»	Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних).
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и

горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие**: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность; формирование элементарных математических представлений.
- **речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно-эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- **социально-коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие**: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно-эстетическое развитие**: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музыцирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	**Формы работы**	
	2 - 4 года	4 - 5 лет
Физическо еразвитие	Игровая беседа с элементами движений Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Контрольно—диагностическая деятельность (со средней гр.) Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Рассматривание Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Контрольно—диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально—коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Проектная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра—драматизация Решение проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Игра Проектная деятельность Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра Проблемная ситуация	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра—экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами

Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально—дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно—исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально— дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт— импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в разновозрастной группе

2 – 3 года

Месяц	Дата	Темы
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад
	2 неделя	Здравствуй, детский сад
	3 неделя	Художница осень
	4 неделя	Дружно ходим в детский сад!
Октябрь	1 неделя	Затейница осень
	2 неделя	Наши меньшие друзья (домашние животные)
	3 неделя	. Овощи и фрукты - полезные продукты
	4 неделя	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)
Ноябрь	1 неделя	Родина – мой край родной!
	2 неделя	Правила дорожные всем нам знать положено!
	3 неделя	Моя мамочка и Я – лучшие друзья!
	4 неделя	Наши меньшие друзья (домашние птицы)
Декабрь	1 неделя	Зимушка – зима к нам пришла сама
	2 неделя	Мы едем, мы мчимся (транспорт)
	3 неделя	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)
	4 неделя	Новый год у ворот !
Январь	2 неделя	Зимние чудеса
	3 неделя	Зимние игры и забавы
	4 неделя	Животные севера
Февраль	1 неделя	Народные игры и обычаи
	2 неделя	Волшебный сказочный мир
	3 неделя	Мир забавных стихов
	4 неделя	Наша армия родная
Март	1 неделя	Мама – Солнышко моё!
	2 неделя	.Все профессии важны
	3 неделя	Растения весной
	4 неделя	Дети и взрослые
п р е	1 неделя	Возвращение певцов (перелётные птицы)

	2 неделя	Весна в лесу
	3 неделя	Шестелапые малыши (насекомые)
	4 неделя	Весенний день год кормит (труд людей весной)
Май	1 неделя	Живёт мой край под мирным небом
	2 неделя	Моя любимая семья
	3 неделя	Мир вокруг нас
	4 неделя	Я люблю свой детский сад!

3 – 4 года

Месяц	Дата	Темы
Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад
	9.09 – 13.09	Наши игрушки
	16.09 – 20.09	Учимся дружить
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада
Октябрь	30.09 – 4.10	Вкусные дары осени - фрукты
	7.10 – 11.10	Кладовая витаминов – овощи
	14.10 – 18.10	Золотая осень
	21.10 – 25.10	Осень в лесу
Ноябрь	28.10 – 1.11	Я живу в России
	5.11 – 8.11	Мой дом, моя улица
	11.11 – 15.11	Мир предметов вокруг нас
	18.11 – 22.11	Моя семья «День матери»
	25.11 – 29.11	Оденем куклу на прогулку
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима
	9.12 – 13.12	Дикие животные зимой
	16.12 – 20.12	Птицы зимой
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья
	27.01 – 31.01	Домашние питомцы
Февраль	3.02 – 7.02	На улицах города (ПДД)
	10.02 – 14.02	Транспорт
	17.02 – 21.02	Наши папы «Защитники Отечества»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии
Март	3.03 – 7.03	Праздник 8 марта

	11.03 – 14.03	Русское народное творчество
	17.03 – 21.03	Подводный мир
	24.03 – 28.03	Театральная неделя
Апрель	31.03 – 4.04	Книжки – малышки
	7.04 – 11.04	Светит солнышко в окошко
	14.04 – 18.04	Весна – красна
	21.04 – 25.04	Домашние животные и птицы
	28.04 – 30.04	Пернатые соседи
Май	5.05 – 8.05	День победы
	12.05 – 16.05	Насекомые
	19.05 – 23.05	Цветы
	26.05 – 30.05	Следопыты

4 – 5 лет

Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад *1 сентября – «День знаний»*
	9.09 – 13.09	Какой я? Что я знаю о себе?
	16.09 – 20.09	Мои друзья. Дружба
	23.09 – 27.09	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет) *Тематический день «День дошкольного работника»*
Октябрь	30.09 – 4.10	Урожай в саду и в огороде *Тематический день «Международный день пожилых людей»*
	7.10 – 11.10	Золотая осень
	14.10 – 18.10	Жизнь диких животных и птиц осенью *Тематический день «День отца в России»*
	21.10 – 25.10	Веселое подворье *Тематический день «Международный день анимации»*
Ноябрь	28.10 – 1.11	Страна, в которой я живу *«День народного единства»*
	5.11 – 8.11	Мой дом, мой город
	11.11 – 15.11	Помощники в доме
	18.11 – 22.11	Семья и семейные традиции *«День матери»*
	25.11 – 29.11	Мир зимней одежды и обуви *Тематический день* *«День Государственного герба в Российской Федерации»*
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима
	9.12 – 13.12	Жизнь диких животных и птиц зимой Тематический день «Международный день художника»
	16.12 – 20.12	К нам шагает новый год
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!
в з	9.01 – 17.01	Зимние забавы

	20.01 – 24.01	Друзья спорта
	27.01 – 31.01	Животные Севера
Февраль	3.02 – 7.02	Дорожная безопасность
	10.02 – 14.02	Транспорт *Тематический день «День Российской науки»*
	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии
Март	3.03 – 7.03	«Международный женский день»
	11.03 – 14.03	Русское народное творчество
	17.03 – 21.03	Водоемы и его обитатели, аквариум
	24.03 – 28.03	Театральная неделя
Апрель	31.03 – 4.04	Книга наш друг
	7.04 – 11.04	Путешествие в космос
	14.04 – 18.04	Весна – красна
	21.04 – 25.04	Животные и птицы весной *Тематический день «Международный день Земли»*
	28.04 – 30.04	Неделя здоровья
Май	5.05 – 8.05	День победы
	12.05 – 16.05	Путешествие по экологической тропе
	19.05 – 23.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	26.05 – 30.05	Здравствуй, лето

Праздники и развлечения в разновозрастной группе

Месяц	**ПЕРВАЯ и ВТОРАЯ МЛАДШИЕ ГРУППЫ (2-4 года)**	**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Здравствуй,детский сад!»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
ОКТЯБРЬ	Осеннее развлечение	Осеннийпраздник
НОЯБРЬ	Развлечение ко Дню Матери	Развлечение ко Дню Матери
ДЕКАБРЬ	Новогодний праздник	Новогодний праздник
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Веселая Масленица»	Развлечение «Веселая Масленица»

МАРТ	Праздничныйутренник, посвященный 8 марта	Праздничный утренник, посвященный 8 марта
АПРЕЛЬ	Развлечение, посвященное Дню космонавтики	Развлечение, посвященное Дню космонавтики
МАЙ	Музыкально— спортивный досуг	Музыкально— спортивный досуг
ИЮНЬ	Праздник, посвященный Днюзащиты детей	Праздник, посвященный Дню защиты детей
ИЮЛЬ	Развлечение «Веселые старты»	Развлечение «Веселые старты»

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Формы организации образовательной деятельности и культурных практик**
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые ситуации,творческие, дидактические игры, викторины.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.6.Взаимосвязь с другими учреждениями

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУК «Дом культуры «Горняк» экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- МБОУ СОШ р. п. Углеродовский: реализация мероприятий преемственности, образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздников.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями).

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения, группы для совместного с родителями воспитания и развития дошкольников.

1. Создавать необходимые условия в МБДОУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.
2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).
3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.
5. Знакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.
6. Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи в социально—личностном развитии дошкольников.
7. Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативы
8. Способствовать созданию полноценных условий в семье для развития самостоятельности воспитанника.
9. Оказывать своевременную методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения воспитанников.
10. Поддерживать и пропагандировать опыт семей, ведущих здоровый образ жизни.

Формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
Управление ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
Просветительская	- наглядная информация (стенды,	

деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки—передвижки) - фоторепортажи «Из жизни группы», -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары—практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах—конкурсах	По годовому плану

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес). Совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самока); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,

воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Перспективный план
взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы для детей от 2 месяцев до 8 лет общеразвивающей направленности (от 2 до 5лет)

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «Возрастные особенности детей 3-4 года» «Кто есть кто в детском саду» «День дошкольного работника»
	Консультации	«Что вы знаете о раскраске» «Воспитание культурно гигиенических навыков» «Первые уроки дружбы» «Какие игрушки нужны детям»
	Беседы	«Как помочь малышу адаптироваться в детском саду»
	Памятки буклеты	«Кризис 3х лет» Что делать если… «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками».
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке. Учимся наблюдать» «День отца»
	Консультации	«Дедушки и бабушки» «Здоровье детей осенью» «Часто болеющие дети» «Игры с мячом для развития речи детей»
	Беседы	«Ребенок не хочет в детский сад»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке. Учимся наблюдать» 4 ноября «День народного единства» «День Матери»

	Консультации	«Если ребенок потерялся» «Мультфильмы польза и вред» «Что такое – моя семья?» «Как провести выходные с ребенком?»
	Беседы	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку»
	Памятки	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»
	Выставка поделок	«Говорят у мамы руки золотые»
Декабрь	Родительское собрание	«Моя семья – что может быть дороже!»
	Наглядная информация	Учимся наблюдать», «История новогодней игрушки»
	Консультации	«Нужен ли дневной сон ребенку?» «Рисование в жизни вашего ребенка» «Как с детьми учить стихи» «Безопасность ребенка на Новый год» «Покормите птиц зимой»
	Беседа	«Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку» «Варежки или перчатки»
	Памятка	«Посещение новогодних утренников»
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать», «Когда на улице снег»
	Консультации	«Утренняя гимнастика в жизни ребенка» «Безопасность зимой» «Здоровье детей в зимний период» «Пушистые воспитатели»
	Беседы	«Чем занять ребенка, когда на улице мороз», «Если ребенок левша»
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке. Учимся наблюдать» «День защитника отечества» «Как воспитать защитника»
	Консультации	«Правила безопасного дорожного движения в зимнее время года» Для чего нужно детское автокресло? Рекомендации по воспитанию трудовому воспитанию «Маленький помощник».
	Беседы	Правила поведения на остановке маршрутного транспорта
	Памятки, буклеты	Рекомендации по безопасности на дороге. «Фликер» Стань заметней на дороге!
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «История праздника 8 Марта» «Матрешка самая известная народная игрушка»
	Родительское собрание	«Развитие познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала каждого из детей»

	Консультации	«Как одеть ребенка весной?» «Дети и театр» «Иммунитет у детей» «Детское конструирование»
	Беседа	«Значение режима дня в жизни ребенка» «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду».
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать», «День космонавтики» «Международный день детской книги»
	Консультации	«Зачем читать детям книги?» «Какие сказки читать детям перед сном» «Правила поведения на природе» «Как научить ребенка заботиться о зубах»
	Беседа	«Если ребенок кусается»
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать», «День победы. Что и как рассказать ребенку»
	Консультации	«Зачем надевать ребенку головной убор летом» «Конъюнктивит у детей» «Чем заняться детям летом»
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы
	Памятка	«Об опасности пластиковых окон» «Осторожно, клещи!»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)

Режим дня

Режим дня общеобразовательных групп составлен для каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в МБОУ «Детский сад № 43 «Солнышко».

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

Четкую ориентацию на возрастные особенности детей;

- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;

- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;

- учет специфики организации режима дня в разновозрастных группах.

В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у

детей разных возрастов, поэтому рекомендовано составлять режим общий для всех ;

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие детей.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается младший воспитатель. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 2 - 3 года
(холодный период)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной области	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 17.10
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 2 - 3 года
(теплый период)

Режимные моменты	**Время**
1. Прием, осмотр, утренняя гимнастика на участке детского сада.	7.00 - 8.00
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3. Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30 - 9.00
4.Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке	9.00 - 11.10
5.Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 - 11.30

6.Подгтовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
7.Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
8.Постепенный подъём детей, закаливание, игровой массаж	15.00 - 15.20
9. Полдник	15.20 - 15.45
10.Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.30
11. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30 - 17.30

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 3 – 4 года
(холодный период)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,уход домой	16.30 - 17.30

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 3 – 4 года
(теплый период)

Режимные мероприятия	2 младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 -08.30
Игры	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой	16.00-17.30

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 4 – 5 лет
(холодный период)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.10 - 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Уплотнённый полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,уход домой	16.30 - 17.30

Режим дня
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 4 – 5 лет
(теплый период)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры после сна	15.00 - 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 - 17.30

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, исходя из норм, представленных в СП 2.4.3648—20.

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст	**Регламентированная деятельность, мин**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная	**самостоятельная**
2 – 3 года	2 по 10	7 – 7,5	3 - 4
3 – 4 года	2 по 15	7 – 7,5	3 - 4
4 – 5 лет	2 по 20	6 – 6,5	3 - 4

Система физкультурно - оздоровительной работы:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно - оздоровительной работы:

-принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебного процесса и всех видов деятельности;

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно - оздоровительной работы

Создание следующих здоровьесберегающих условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно - гигиенического режима.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** щадящий режим / в адаптационный период/ гибкий режим дня определение оптимальной нагрузкина ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организация благоприятного микроклимата	Группа вновь поступивших детей Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели

2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому в зале; на улице.	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Повар
3.2.	Профилактика гриппа и ОРВИ (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий, бактерицидное облучение воздуха)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Все педагоги
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Организационно—методическое и педагогическое направление:

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей;

-отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно—оздоровительное направление:

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

Профилактическое направление:

-мониторинг здоровья детей;

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

-предупреждение острых заболеваний;

-предупреждение обострения хронических заболеваний;

-дегельминтизация;

-оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3.2. Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Учебный план организации непосредственной образовательной деятельности детей с 2 до 5 лет

МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» на 2024-2025 учебный год

		I младшая – (с 2-х до 3-х)	II младшая группа- (с 3-х до 4)	Средняя группа – (с 4 до 5)
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения, экологическое воспитание.	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность:** Развитие речи	1	1	1
	Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы и фольклора	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	**ИЗО деятельность**: рисование	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели
	ИЗО деятельность: лепка	0.5 1образовательная	0.5 1образовательная	0.5 1образовательная

		ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели
	ИЗО деятельность: аппликация	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели
	Конструирование из различных материалов	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели	0.5 1образовательная ситуация в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность;** Самообслуживание; Элементарный бытовой труд; Патриотическое воспитание			
Всего в неделю		**10**	**10**	**10**
Длительность НОД (регламентированная деятельность)		**не более 10мин**	**не более 15мин**	**не более 20 мин**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающихпроцедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативныебеседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественнойлитературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельна я игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательск ая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка - расписание непосредственной образовательной деятельности
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 2 – 3

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	1.Познавательное развитие: познавательная деятельность в социальном мире / природном мире,1-я, 3-я неделя. Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы 2-я, 4-я неделя.
	2.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - Лепка; 1-я, 3-я неделя, - Рисование; 2-я, 4-я неделя.
вторник	1. Познавательно развитие: (математическое развитие)
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность)
среда	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
четверг	Физическое развитие: (двигательная деятельность).
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - аппликация; 1-я, 3-я неделя; - конструирование; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие (двигательная деятельность).

Сетка - расписание непосредственной образовательной деятельности
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 3 - 4

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	1.Познание предметного и социального мира, исследования живой и неживой природы 1-я, 3-я неделя. Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность)
вторник	1. Познавательно развитие: (математическое развитие).
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
среда	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - Рисование; 1- я, 3-я неделя, - Лепка; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность)
четверг	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи).
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - конструирование; 1-я, 3-я неделя; - аппликация; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие (двигательная деятельность).

Сетка - расписание непосредственной образовательной деятельности
разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет
общеразвивающей направленности (от 2 до 5 лет) 4 - 5

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	1.Познавательно – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов социального мира, освоение безопасности поведения 1-я, 3-я неделя - Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность)
вторник	1.Познавательно развитие: (математическое развитие)
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
среда	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - рисование; 1-я, 3-я неделя; - лепка; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность)
четверг	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - конструирование; 1-я, 3-я неделя; - аппликация; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие (двигательная деятельность).

3.3. Организация развивающей предметно—пространственной среды в группе

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно-развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (январь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Требования к развивающей предметно - пространственной среде.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений МБДОУ

Вид помещения, функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната Проведение режимных	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике,математике, развитию речи,

моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	ПДД, пожарная безопасность Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды, времени года. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» Уголок уединения Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Театр вязаный и нарисованные персанажи Игрушки для развития меткости (кольцеброс, кегли, мячи)
Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Уголок самообслуживания

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Особенности содержания развивающей предметно–пространственной среды в группе

Образовательная область	**первая и вторая младшая, средняя группы**
Социально – коммуникативное развитие	- центр сюжетно - ролевых игр
Познавательное развитие	- центр конструирования - центр природы - игротека
Речевое развитие	-центр книги (театрализованной деятельности)
Художественно – эстетическое развитие	- центр творчества
Физическое развитие	-центр двигательной активности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно— пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов—заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей—инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно—пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4. Методическое обеспечение Программы

2 – 3 года

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г, Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2014. 352с.

2. Мониторинг в детском саду Т. И. Бабаева: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011.

3.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт. – сост. И. А. Рындина, О. Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 319 с.

ОО «Физическое развитие»

1.Физическое развитие И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 199с.

2.Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане.- Москва: Просвещение. 1978.

ОО «Речевое развитие»

1.Реализациясодержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший средний возраст) / автор – сост. О. М. Ельцова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 224с.

2. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с. О. Э. Литвинова.

3.Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144с.О. Э. Литвинова.

4. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с. О. Э. Литвинова.

4.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л. П. Савина. Москва: 1995.

5.Игры для развития речи. ООО Издательство «Эксмо»: - 2011.

6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224с. О. М. Ельцова

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1.Художественное творчество Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 169с.

2. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. – А . Г. Гогоберидзе, - ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г. – 656с.

3.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. пособие – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160с. О. Э. Литвинова.

ОО «Познавательное развитие»

1.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.

2. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 256с. О. Э. Литвинова.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1.Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.

2.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.

3.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2009. – 202с.

4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет Т. В. Калинина, С. В. Николаева.

3- 4 года, 4 – 5 лет

ОО «Физическое развитие»

1.Физическое развитие И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 199с.

1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» / авт.- сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова – Волгоград: Учитель. 2015.-199с.

2. Подвижные и дидактические игры на прогулке 2 – е изд., испр. и доп.-СПб.: ООО «издательство «Детство пресс», 2023.- 176с.(методический конспект программы Н. В. Нищевой)

3. .Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» / авт.- сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк – Волгоград: Учитель. 2015.-246 с.

ОО «Речевое развитие»

1.Реализациясодержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший средний возраст) / автор – сост. О. М. Ельцова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 224с.

2. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада Воронеж: «Метода» 2013 – 368с. Т. М. Бондаренко

3. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (развитие речи, художественная литература) – Воронеж: ИП Лакоценин С. С.,2009 – 240с.

4.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288с. – (Развиваем речь) Ушакова О. С.

5. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2 – е изд. перер. и. доп. (Под ред. О. С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, 2012 – 192с. – (Развиваем речь)
6. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 240с. Н. А. Карпухина

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1.Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах .

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 – 320с. Н. Н. Леонова

2. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023- 128с. О.Э. Литвинова.

3. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 - 5лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023- 112с. О.Э. Литвинова.

ОО «Познавательное развитие»

1.Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 - 5 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023- 144с. Л.Н. Коротовских

2.Математика вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт. – сост. Е. М. Маклакова. – Изд. 3- е, испр.- Волгоград: Учитель.- 119с.

3. Математика в детском саду, Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 88с.В. П. Новикова

4. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 - 80 с. Л.А. Соколова

5. Добро пожаловать в экологию!

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. (2 – 4 года) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 - 96 с. О.А. Воронкевич

6. Познавательное развитие детей 3- 7 лет Т. В. Хабарова.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 - 96 с. Л.А.

7. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (знакомство с окружающим миром) – Воронеж: ИП Лакоцетин С. С., 2009 – 202 с.Н. А. Карпухина

8. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста6 Методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 - 128 с. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова

9. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой . Развитием речи. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджи А. В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., - 2009. – 143с.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

1. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Изд. 2-е,перераб. - Волгоград: Учитель. – 226с.

2.Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 - 96 с. К. В. Петрова

3.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд., перераб., и доп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 – 304с.:ил. О. Л. Князева, М. Д. Маханева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730035

Владелец Проданова Лилия Александровна

Действителен С 13.06.2024 по 13.06.2025