

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Детский сад № 3
«Родничок»
Протокол № 1 от « 23 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Родничок»
Приказ № 101 от « 23 » 08 2021г.
Процанова



Рабочая программа

образовательной деятельности разновозрастной группы для детей от 3 лет и старше (два возраста) общеразвивающей
направленности (3 – 5 лет)
(возраст воспитанников)
возраст (3-4 года) 2021 - 2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Воспитатели: Пьянова Лилия Владимировна, Полякова Александра Георгиевна
(ФИО педагога (ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

р.п. Углеродовский

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса
- 1.3. Содержание психолого – педагогической работы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Примерное годовое планирование. Традиционные события
- 2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

- 3.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
- 3.2. Объем учебной нагрузки
- 3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности
- 3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.5. Самостоятельная деятельность детей
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ФИЗИЧЕСКОМУ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ

РЕЧЕВОМУ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ

Рабочая программа для 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально- культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных – 15 семей, неполных - семья и многодетных – 2 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим – 0 чел., средне-специальным профессиональным 14 человек, среднее образование 3 человек.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Климатические особенности:

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года –жизнедеятельность детей, имущественно, организуется на открытом воздухе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБДОУ (из годового плана работы МБДОУ).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых; знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами.

В рамках регионального компонента реализуются проекты, направленные на ознакомление с историей и культурой Донского края как общероссийской культуры. Воспитанники принимают участие в выставках продуктивной деятельности, фотовыставках, оформлении альбомов и выставок семейного опыта «Наша семья», музыкально-тематических, обрядовых и календарных развлечениях и праздниках. В старших группах оборудованы историко-культурные уголки.

Природно-климатические условия нашего региона характеризуются как относительно неблагоприятные и имеют свои особенности: в последние годы наблюдаются длительные зимы с резким перепадом температуры, достаточно короткий осеннее-весенний период и очень жаркое лето.

Также следует отметить отсутствие больших зеленых массивов, территориально приближенных к детскому саду.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в МБДОУ организуются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, прогулки и гимнастика при открытых окнах (режим «проветривания») в зале в облегчённой одежде и другие мероприятия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В группе создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей на детских игровых площадках, в природных уголках участка детского сада. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников МБДОУ основ культуры здоровья. Летний оздоровительный период планируется в виде проектной деятельности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МБДОУ (2 раза в день). При t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и

скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Одежда детей соответствует погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного типа, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021- 2022 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 Младшая группа	1. Изобразительная деятельность (Конструирование) 2. Двигательная деятельность (Физическая культура)	1. Познавательно – исследовательская деятельность (Математика+ конструирование). 2. Музыкальная деятельность.	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) 2. Музыкальная деятельность (Музыкальное)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) 2. Двигательная деятельность (Физическая культура)	1. Изобразительная деятельность (Рисование). 2. Двигательная деятельность (Физическая культура)

*Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,
осуществляемая в ходе режимных моментов.*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм деятельности в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
------------------	-------------------------------------

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной групп

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1раз
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш

способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой

деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из

растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и дополняется рядом парциальных программ и технологий:

- «Родники Дона» авт. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Ростов-на-Дону, 2004г.
- «Математика в детском саду» Е.С. Маклакова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 119с. .
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
- «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова
- «Речевое развитие» О. М. Ельцова
- «Физическое развитие детей 2-7 года» Е.А. Мартынова
-

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
--	---

«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)	«Чтение художественной литературы» творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание») «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)
--	--

Раздел № 1 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;
------------------------	--

	- умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Перспективный план по игровой деятельности

месяц	Формы и методы					
	Беседы	Дидактические игры	Сюжетно –	Совместная	Чтение	Подвижные игры

			ролевые игры	деятельность		
СЕНТЯБРЬ	1 неделя. "Моя семья"					
	"У нас в гостях бабушки", «Хочу быть как папа».	«А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии)	«Семья»; «День рождения мишки».	Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».	К. Ушинский «Пегушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки».	«Солнышко и дождик»; «Лошадки».
	2 неделя. «Наш любимый детский сад»					
	«Какая наша группа?»; «Что делает помощник воспитателя?»	«Из чего сделаны наши игрушки?»; «Что растет на участке?».	«Детский сад»; «Семья».	Развивающая игра «Кукла Наташа».	З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».	«Трамвай»; «Воробушки и автомобили».
	3 неделя. «Игрушки в детском саду»					
	«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками.	«Подскажите Петрушке, как надо правильно прощаться»; «Подбери посуду для кухни».	«Напои куклу чаем»; «Семья».	Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки».	А. Барто «Игрушки»; Б.Заходер «Строители».	«Воробушки и автомобили»; «Солнышко и дождик».
	4 неделя. «Мой город родной»					
	«Мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Достопримечательности Красного	«Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».	«Трамвай»; «Мы едем, едем, едем».	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды».	«Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара»

	Сулина и п. Углеродовский»,					
ОКТАБРЬ	1 неделя. «Домашние животные».					
	Беседа по вопросам: «Какая голова у птиц? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего крылья? Что могут птицы?».	«Чьи детки?».	«Путешествие в деревню».	«Поможем котенку убрать игрушки».	Чтение стихотворения А. Тараскина: Воробей, чего ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь?	«Воробушки и кот»
	2 неделя. «Транспорт»					
	Кто летал на самолете или ездил на поезде, поделитесь впечатлениями.	«Собери картинку».	«Семья»	«Светофор»	Чтение стихотворения С. Крыжатюка «Туча».	«П/и «Цветные автомобили» П/и «Светофор»
	3 неделя. «Я человек»					
	вопросам: «Где спят животные? А человек?», «Что нужно человеку для	«Что сказали руки?».	«Угадай, кто позвал?»	насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам	Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей. Киньте крошек	«Птички и дождик»

НОЯБРЬ	сна?», «Зачем человек у одеяло?»				воробью, Я вам песенку спою: Чик - чирик!	
	4 неделя. «Деревья, листья, плоды»					
	«Как узнать ель (елку?»	«Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья»	«Мои зеленые друзья», игра- драматизация «Путешествие в лес».	Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».	Т. Эггер «Путешествие в лесу: Елки на горке», «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала».	«У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги».
	1 неделя					
	Мониторинг детского развития (проведение диагностических занятий и наблюдений)					
НОЯБРЬ	2 неделя. «Транспорт: наземный и подземный»					
	«Машины на нашей улице»	«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».	«Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство»	Музыкально-игровое упражнение «Поезд»	Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина»	«Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили»
	3 неделя. «Безопасность на улице»					
	«О правилах поведения на улице и в транспорте»; «Как нужно переходить	«Что говорит светофор?» », «На чем люди ездят?» »; «Найди и назови».	«Транспорт»; «Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы»	Пальчиковая игра «Апельсин».	Г. Георгиев «Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер».	«Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобили»

	через дорогу»; «Что нам говорит светофор»					
	4 неделя. «Русские народные сказки»					
	«Откуда сказка к нам пришла»; «Какие бывают сказки».	«Отгадай сказку»; «Из какой сказки этот герой?».	«Семья»; «Едем в гости к старичку- лесовичку»	Игра-драматизация «Колобок»	потешки «Ладушки- ладушки», «Спи-ка, голубочек, мой сыночек»; русские народные сказки «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«Цветные автомобили»; «У медведя во бору».
ДЕКАБРЬ	1 неделя. «Зимующие птицы»					
	«Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».	«Чья тень?», «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел?»	по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей».	«Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают»
	2 неделя. «Зимние забавы»					
	«Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям	«Времена года»; «Когда это бывает?»; «Назови зимний вид спорта».	«Автобус»; «Магазин спорттоваров»	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет».	«Бегите ко мне»; «Найди свой цвет»

	не холодно»					
	3 неделя. «Зимушка-зима»					
	«Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»; «Как красив зимний лес»	«Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это?»; «Как одеваться зимой?»	«Детский сад»; «Транспорт»	Подготовка к новомуднему утреннику		Воробушки и автомобили»; «Вьюга-завируха».
	4 неделя. «Любимый праздник Новый год»					
	«Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».	«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика)	«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год	Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».	Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет»	«Два Мороза»; «Кто самый меткий».
ЯНВАРЬ	1 неделя. «Пожарная безопасность»					
	«Будь осторожен с огнем»; «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых»; «Правила обращения с огнем».	«Разложи картинки по порядку»; «Чего нельзя делать?»	«Наш дом»; «Мы пожарные»	Настольно-печатные игры: «Лето»; «Профессии».	потешка «Тили-тили, тили-бом»; С. Маршак «Пожар»; К. Чуковский «Путаница»	«Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»
	2 неделя. «Советы доктора Неболейкина»					
	«Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой	«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»;	«Поликлиника», «Семья»	Продуктивная деятельность: рисование	Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и	«Цветные автомобили»; «Пузырь»

	пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье»	«Назови, какой это сок»		«Витамины вокруг нас»; лепка «Разноцветные витаминки	бобовое зернышко»	
	3 неделя. «Личная гигиена»					
	«Чистота – залог здоровья»; «Если хочешь быть здоров»	«Покажем мишке, как правильно нужно одеваться»; «Покажи, что я покажу у мишки», Игра-шутка «Мое тело»	«Поликлиника»; «Семья»	пальчиковая игра «Апельсин»	В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Мойдодыр»	«Заморожу»; «Волк и зайцы».
	4 неделя. «Когда мамы нет дома»					
	«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности»	«Найди и назови»; «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	«Семья»; «Транспорт»	Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетушки Совы»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки»	«Быстрые и ловкие»; «Кто быстрее»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. «Фольклор»					
	«Что такое песенки-потешки»; «Откуда к нам пришли потешки»	«Из какой потешки этот герой»; «Найди пару»	«Детский сад», «Поликлиника»	потешки «Ладушки-ладушки», «Люли-люли».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»; «Лопата».	«У медведя во бору»; «Море волнуется»
	2 неделя. «Дымковская игрушка»					

	«Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки»	«Найди и назови»; «Найди такую же»	«Детский сад	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	А. Дьяков «Веселая дымка», «За студеную водицей»; потешка «Индя-индя, индюшок»	«Кому флажок»; «Встречные перебежки» хороводная игра «Ой, ребята, тарара
	3 неделя. «Наши защитники»					
	«Праздник пап и дедушек»; «Поздравляем наших мальчиков»	«Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови».	«Вот солдаты идут»; «Мы плывем на корабле»	Рисование: «Самолеты летят»; «Подарок папе»	С. Никольский «Солдатская школа»; А. Марушин «Что за птицы в небе синем»	«Самолеты»; «Парашютисты»
	4 неделя. «Домашние животные»					
	«О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь?»	«Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний».	«Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню	Конструирование «Ферма кота Матроскина»	русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака»	«Зверята»; «Коза рогатая»
МАРТ	1 неделя. «О любимых мамах»					
	«Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник»	«Назови ласково»; «Профессии наших мам»	«Семья»; «Детский сад».	Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке	Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет»	«По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки»
	2 неделя. «Дикие животные средней полосы»					
	«Каких диких	«Где чья мама?»; «Кто	«Магазин»;	Хороводная игра	русские народные	«У медведя во

	животных в наших лесах ты знаешь?»; «Где живет медведь?»	лишний?», беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки»	«Детский сад».	«Зоопарк».	сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	бору»; «Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»
	3 неделя. «Перелетные птицы»					
	«Кто такие перелетные птицы?»; «Каких птиц вы знаете?»	«Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?»	«Семья. Делаем скворечник», «Поездки в лес»	Рисование «Скворечник»	Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Зощенко «Умная птичка»; потешка «Ласточка»	«Птицы и лиса»; «Пузырь».
	4 неделя. «Вода, вода»					
	«Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».	«Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?»	«Семья. Покупаем дочку»; «Семья. Стираем белье».	Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком»	потешки «Водичка-водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик».	«Ручеек»; «Море волнуется»
АПРЕЛЬ	1 неделя. «Чудесные вещи вокруг нас»					
	«Для чего нужны вещи?»; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви»	«Чего не хватает?»; «Подбери пару».	«Семья. Однем дочку»; «Магазин посуды»	Дидактическое упражнение: «Одень Танечку»	К. Чуковский «Федорино горе»; Б. Заходер «Строители», «Портниха», «Сапожник».	«Ровным кругом»; «Ниточка и иголочка»
	2 неделя. «Насекомые»					
	«Неожиданный гость (муха)»;	«Опиши насекомых»; «Расположи в порядке	«Поход в лес»	Настольная игра «Зоологическое	В. Бианки «Как муравей домой	«Медведь и пчелы»;

	«Маленькие, но очень многочисленные обитатели планеты»	возрастания/убывания»		лото».	спешил»; И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой	«Сороконожки».
	3 неделя. «Телевидение»					
	«Мой любимый мультфильм»; «О телеведущем и операторе»; «О художнике-мультипликаторе»	«Чудесный мешочек»; «Собери картинку» (пазлы)	«Семья. У голубого экрана»; «Телепередача для детей»	Конструирование «Телебашня».	Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду», литературная викторина «В гостях у сказки»	«Карусель»; «Бабочки и стрижи».
	4 неделя. «Цветущая весна»					
	«Какие краски у весны?»; «Весна-красна».	«Какой, какая, какое?»; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе».	«Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну»	Лепка (коллективная) «Цветущая весна».	В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка»	«Ручеек»; «Весна, приходи»
МАЙ	1 неделя. «Наши любимые поэты К. И. Чуковский, А. Л. Барто»					
	«Кто такие поэты и зачем они нужны?»	«Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой?»	Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем»	Просмотр иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто.	К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стадо», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов».	«Мишка-лежебока»; «Шла лиса по лесу» «
	2 неделя. «Комнатные растения»					

	«Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице?»	«Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же»	«Магазин цветов»; «Семья»	Рисование «Цветочек в горшочке»	Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурина «Как появляется цветок»	«Зайка, попляши»; «Передай мяч»
	3 – 4 недели Мониторинг детского развития					

Раздел № 2 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»:
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

№	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Количество часов
<i>1 полугодие</i>				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно- найди», «подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3

2 полугодие				
4.	Наша планета	Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
5.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
6.	Ядовитые растения.	Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций	Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; - Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Перспективное планирование по безопасности

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».

Вторая неделя	1. Сюжетная игра «Мы пассажиры» 2. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 3. Ежедневные игры	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе
Третья неделя	1. Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2. Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
Пятая неделя	1. Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3. Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

	детей»		
--	--------	--	--

Раздел № 3 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. «Познание»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей. «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. «Социализация»: формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение	«Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. «Музыка», «Художественное творчество»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд».

общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых «Физическая культура»: развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.	
--	--

Тематический план разделу трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приёмы	Форма организации
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно –бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ, практические действия	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно	Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в

умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
---	---

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек;	1,2,3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие;

- сбор семян цветов.		- обучение умению работать дружно.
октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2,3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

		- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2,3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место
декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега;	1,2,3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие;

- расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.		- воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2,3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах;

		-учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; <u>формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</u>
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2,3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2,3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

		- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2,3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
- 2) ребенок и мир природы;
- 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Раздел № 1 по реализации направления «Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Посредством организации и оптимизации образовательного процесса
Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и	«Чтение художественной литературы» (использование

продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)
--	--

Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема и задачи занятий	Основные педагогические цели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ				
1.	Контрольно-проверочные занятия	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы	Дидактические игры: «Утка с утятками» [9, с. 4];	Конструирование из песка куличиков (один

		по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко».	«Подарим игрушкам флажки» [9, с. 4]. Развивающая игра «Какой это формы?» [4, с. 210]	большой и много маленьких). Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?» [2, с. 70]
2.	Контрольно-проверочные занятия	Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат). Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда).	Дидактические игры на прогулке: «Украсим платок» [9, с. 4]; «Сплетем веночки» [9, с. 5]	Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
3.	«Один», «много» [3, с. 17; 10, с. 9] **. Задачи: дать понятия «один», «много», учить сравнивать совокупности предметов по количеству; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; ориентироваться в группе - игровой комнате	Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много». Ознакомление со сравнением совокупности предметов по количеству, используя в речи слова «один», «столько же» и «много». Развитие умений выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов путем составления пар;	Дидактические игры: «Что нам привез Мишутка» [2, с. 96]; «Сбор урожая» [9, с. 5]. Развивающая игра «Кто что делает» [4, с. 191]. Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша (выделение знакомых признаков: знакомый цвет, знакомые фигуры)	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
4.	«Один», «столько же», «много» [3, с. 29; 10, с. 30]. Задачи: дать понятие о совокупности предметов «столько же»; учить сравнивать предметы по количеству путем составления	ориентироваться в группе — игровой комнате; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия [5, с. 77-81; 12, с. 35-58]	Дидактические игры: «Найди такую же» [9, с. 9]; «Утка с утятками» [9, с. 4]. Развивающая игра «Самолетики» [4, с. 196]. Дидактическое	Дидактическая игра «Какой мяч больше?» [4, с. 203]. Дидактическое упражнение «Сложи квадрат» [9, с. 11]

	пар; закрепить понятие «один», «много»; развивать творческие способности и фантазию.		упражнение «Цвет - сентябрь» [9, с. 33]	
ОКТАБРЬ				
5.	«Столько же», «больше», «меньше» [3, с. 39; 10, с. 12]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»	Развитие умений: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же», на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; ориентироваться в детском саду; соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; соотносить цифру с числом.	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]; «Посади огород» [9, с. 21]	Развивающая ситуация «Найди меня» [1, с. 270]. Развивающая игра «Собери круги» (2-3 части)
6.	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну» [3, с. 48; 10, с. 13]. Задачи: закреплять умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же» и понятия «один», «столько же», «много»; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Развитие фантазии, творческих способностей, пространственных представлений в речи, мыслительных операций, временных представлений. Закрепление понятий «один», «столько же», «много», «ближе», «дальше». Ознакомление с цифрами 1, 2, геометрическими фигурами - кругом, квадратом и их свойствами. Формирование умений выделять признаки сходства и различия геометрических фигур - круга и квадрата, группировать предметы по качественным признакам (цвет, форма), устанавливать взаимосвязь между качественными и количественными	Дидактические игры: «Поезд» [3, с. 17]; «Куклы пришли в гости» [3, с. 29]; «Бегите ко мне» [9, с. 26]	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [9, с. 7; 2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]
7.	Ориентировка в пространстве		Дидактические игры: «Переполюх» [9, с. 24];	Дидактические игры: «Посади огород» [9, с.

	[3, с. 58; 10, с. 15]. Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; Развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	признаками предметов	«Сбор фруктов (урожая)» [9, с. 19]; «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]: 1) овощи, фрукты; 2) резиновые игрушки. Подвижная игра «Ищи свой дом» [9, с. 29]	21]; «Где звенит колокольчик?» [9, с. 21]; «Разноцветные фонарики» [9, с. 58]
8.	Свойства предметов. Счет до двух [3, с. 66; 10, с. 16]. Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями путем прибавления и вычитания единицы; совершенствовать мыслительные операции, речь, временные представления.		Дидактические игры: «Собери бусы» [3, с. 30]; «Один, два» [9, с. 34]. Дидактическое упражнение «Собери разрезные картинки геометрических фигур (квадрат, круг) на 3-4 части».	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша (выделение геометрических тел: шар, куб; форм: круглая, квадратная). Дидактическая игра «Бегите ко мне» [2, с. 78] (синие, красные, зеленые флажки)
НОЯБРЬ				

9.	Счет до двух. Цифры 1 и 2 [3, с. 76; 10, с. 18]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности	Развитие умений: сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже»; находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; обосновывать выбор способа решения; ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, используя в речи слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1 и 2 с количеством; выявлять закономерность в расположении фигур. Закрепление навыка счета до двух.	Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель» [9, с. 23]; «Составь предмет» [9, с. 69] (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша (сравнение круглых и квадратных блоков)
10.	Круг. Свойства круга [3, с. 84; 10, с. 23]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; развивать умения: соотносить цифру с количеством, соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с кругом и его свойствами; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности.	Освоение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Ознакомление с геометрическим телом — шаром и геометрической фигурой - треугольником и их свойствами; образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2-3 элемента.	Дидактические игры: «Что изменилось», «Посылка для двух медвежат» [3, с. 76]	Рассматривание цифр (1-й 2). Собирание разрезных кругов различного цвета
11.	Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа», «слева» [3, с. 104; 10, с. 24]. Задачи: развивать умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с шаром и его свойствами, с пространственными отношениями «справа», «слева»; закреплять	Развитие наблюдательности, мыслительных операций, воображения, творческих способностей.	Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат» [3, с. 84, 85]. Дидактические упражнения: «Угадай цвет» [9, с. 44]; «Дружат – не	Взаимодействие детей с круглыми предметами в группе. Рассматривание геометрического тела (шар большой и маленький)

	навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение		дружат» [9, с. 45]	
12.	Счет до трех. Число 3 [10, с. 28; 3, с. 125]. Задачи: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обобщать выбор способа решения.		Дидактические игры: «Что лишнее?» [3, с. 39]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Взаимодействие с предметами, имеющими форму шара
ДЕКАБРЬ				
13.	Цифра 3 [10, с. 30; 3, с. 135]. Задачи: познакомить с цифрой 3 и ее формой наглядного изображения; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством; развивать умения: анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, выделять признаки сходства и различия геометрических фигур	Развитие умений: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; находить признаки сходства и различия, контрастные признаки, комментируя действия словами «большой» — «маленький», «толстый» — «тонкий», «высокий» — «низкий», «узкий» — «широкий»; различать геометрическую фигуру и тело (круг, шар), выделять признаки их сходства и различия, анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Конструирование по логическим блокам Дьенеша	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»
14.	«Шире», «уже» [10, с. 26; 3, с. 114]. Задачи: закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать умения:	Ознакомление с цифрой 3 и формой ее наглядного изображения. Закрепление навыков счета до трех и	Дидактические игры: «Разноцветные ленточки» [9, с. 28]; «Зеркало» [9, с. 37]. Подвижная игра «Кролики	Игра «Разноцветные фонарики» [7, с. 17]. Дидактическое упражнение «Соотношение предметов двух заданных

	выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже», находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; совершенствовать творческие способности	умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Совершенствование творческих способностей	в клетке» [9, с. 45]	форм: круг -квадрат, и цвета из четырех» [11, с. 66]
15.	«Длиннее», «короче» [3, с. 94; 10, с. 21]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по длине, используя в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять понятия «ближе», «дальше»; навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать прост ранственные представления, речь.		Дидактические игры: «Сверни ленту» [9, с. 18]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]. Дидактическая игра «Приходите на лужок» [2, с. 128].
16.	«Выше», «ниже» [10, с. 34; 3, с. 164]. Задачи: развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь,		Дидактическая игра «Что делают матрешки» [9, с. 12]. Развивающая игра «Украсим елочку» [9, с. 58]	Дидактические упражнения: «Кто выше» [9, с. 19]; «Собери круг и квадрат (разрезные фигуры на 2-3 части)». Подвижная игра «Самолеты» [8, с. 6]

	внимание, память.			
ЯНВАРЬ				
17.	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под» [10, с. 32; 3, с. 145]. Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Формирование пространственных отношений «на», «над», «под». Ознакомление с геометрической фигурой — треугольником и его свойствами; с параметром ширины («тоньше» - «толще»). Закрепление навыков счета в пределах трех и знание цифр 1-3. Развитие умений: вести отсчет предметов в пределах трех, выделяя параметры длины, высоты, ширины; пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и форм предметов (круглая, треугольная, квадратная). Активное использование в речи слов: «раньше», «позже», «выше», «ниже», «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие мышления, речи, самостоятельности	Дидактические игры: «Широкая и узкая дорога» [9, с. 18]; «Найди ошибки» [9, с. 36]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди фигуру не такую, как эта» (по схемам)
18.	Треугольник [10, с. 39; 3, с. 125]. Задачи: познакомить с треугольником и его свойствами, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и знание цифр 1-3; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактическая игра «Приходите на лужок» [9, с. 15]	Рассматривание треугольника, собирание разрезных картинок (треугольник, круг, квадрат) на 3—4 части. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [9, с. 44]
19.	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже» [10, с. 36; 3, с. 155]. Задачи: формировать временные представления; закреплять умения		Дидактические игры: «Когда это бывает?» [9, с. 20]; «Раньше - позже» [9, с. 34]; «Построим лесенку»	Развивающая игра «Составь цветок» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Накормим куклу обедом» [4, с.

	пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		[9, с. 55]	205]
20.	«Толще», «тоньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; совершенствовать творческие способности		Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Развивающие игры: «Что это такое» [9, с. 38]; «Окраска воды» [9, с. 58]	Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Оденем куклу после сна» [4, с. 200]
ФЕВРАЛЬ				
21.	Счет до четырех. Число 4 в цифра 4 [10, с. 37; 3, с. 176]. Задачи: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления	Ознакомление со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3—4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, с геометрическим телом - кубом и его свойствами. Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти, наблюдательности, пространственных представлений.	Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи» [9, с. 17]. Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]	Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]. Дидактическое упражнение на цвет (раскладывание одно родных предметов на две группы) [6, с. 68]
22.	Квадрат [10, с. 39; 3, с. 187].	Выявление признаков предметов	Дидактические игры:	Вариант конструирования по логическим

	Задачи: познакомить с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	(форма, цвет, размер). Развитие умений: выделять характеристические свойства предметов; сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз	«Составь цепочку» [9, с. 11]; «Запомни узор» [9, с. 37]. Развивающая игра «Мишки в гостях у ребят» [9, с. 40]	блокам Дьенеша: «Сложи узор». Дидактическая игра «Сложи квадрат» [9, с. 70]
23.	Куб» [10, с. 41; 3, с. 197]. Задачи: познакомить с геометрическим телом - кубом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; формировать временные представления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи	(длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»); определять массу (вес) предмета: тяжелый, легкий соотносить цифру с количеством, объединять предметы по общему признаку. Формирование временных представлений	Развивающие игры: «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]; «Кому дать» [9, с. 43]; «Уникуб» [9, с. 53]	Развивающая игра «Найди одинаковые» [9, с. 44] Дидактическая игра «Принеси и покажи» [2, с. 112]
24.	Ориентировка в пространстве [10, с. 43, 45; 3, с. 210,220]. Задачи: познакомить с понятиями «вверху», «внизу»; закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур; развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного		Дидактические упражнения: «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» [9, с. 20]. 2. Развивающая игра «Волшебный столик» [9, с. 65]. 3. Дидактическая игра «Продолжи ряд» [9, с. 70]	Развивающая игра «Укрась шарфик» [9, с. 43]. Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]

	сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память			
МАРТ				
25.	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Сосчитывание и сравнение предметов в количестве 3-5 («много», «мало», «столько же»). Освоение цифр. Формирование пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»); временных представлений	Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик» [9, с. 21]. 2. Развивающая игра «Угадай, кого загадали» [9, с. 57].	Развивающие игры: «Составь предмет» [9, с. 69]; «Круг, квадрат» [4, с. 211]
26.	Счет до пяти. Число и цифра 5 [10, с. 47; 3, с. 231]. Задачи: познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в	Развитие умений: сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее). Совершенствование мыслительных	Развивающие игры: «Три медведя» [9, с. 55]; «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Сложи узор» [9, с. 57]. 3. Пальчиковая игра «Котят» [9, с. 64]	Развивающая игра «Гуси с гусятами» [4, с. 214].

	пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	операций, речи, внимания, памяти		
27.	Числовой ряд Задачи: развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5		Развивающая игра «Закрой цветочки» [9, с. 41]. 2. Пальчиковая игра «Поросята» [9, с. 64]	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики» [9, с. 58] Дидактическая игра «Силуэты» [13, с. 12]. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
28.	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности		Дидактические игры: «Поезд» [9, с. 22]; «Разноцветные мячи» [9, с. 59]. 2. Развивающая игра «Проказы мишки-шалунишки» [9, с. 66]	Развивающие игры: «Уникуб» [9, с. 53]; «Силуэты» [13, с. 12]
АПРЕЛЬ				
29.	Пара [10, с. 53; 3, с. 259]. Задачи: формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по	Развитие навыков группировать и воссоздавать предметы из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умений схематическому изображению); считать по – средством	Дидактическая игра «Разберем и соберем» [9, с. 14]. «Дети на прогулке» [9, с. 38].	Развивающая игра «Составь предмет» [9, с. 69]

	схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе	тактильно-моторных ощущений. Формирование представлений о парных предметах, пространственных отношений; умений пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве. Ознакомление с понятиями «сегодня», «завтра, вчера»; с частями суток; с режимом дня в детском саду. Совершенствование мыслительных операций, речи		
30.	«Рядом», «в ряд», «друг за другом» [10, с. 49; 3, с. 250]. Задачи: познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений		Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» [9, с. 32]. Дидактическая игра «Запомни узор» [9, с. 37]. Пальчиковая игра «Воробы» [9, с. 64]	Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Запомни узор» [9, с. 37]
31.	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Задачи: познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти		Развивающая игра «Точечки» [9, с. 68]. Дидактическая игра «Соберем бусы» [9, с. 69]	Развивающая игра «Подбери к своему цвету» [9, с. 59]
32.	Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь». Задачи: познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях.		Развивающие игры: «Наш день» [9, с. 59]; «Подарки принца из красного царства» [9, с. 56];	Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Найди

			«Украсим комнату» [9, с. 71]	пару» [7, с. 14]
МАЙ				
МОНИТОРИНГ				

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Раздел № 2 по реализации направления «Познавательное развитие»: ребенок и мир природы» ***формирование первичных представлений о себе, других людях***

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
- освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
-

Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир»

№ п/п	Тема и задачи занятия	Основные педагогические цели	Совместная деятельность педагога и детей
СЕНТЯБРЬ			
1 2	Ознакомление с репой и морковью [7]***. Задачи: познакомить с репой и морковью, их характерными особенностями; обучить правилам обследования овощей; развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов	Формировать представление о первых осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, много ветреных дней); в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору). Познакомить с основными видами овощей и фруктов.	1. Дидактическая игра «Найди, что покажу» [8, с. 10]. 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»
			Дидактическая игра «Найди, что назову» [8, с. 11]
3 4	Ознакомление с яблоком и грушей [7]. Задачи: актуализировать знания о фруктах; расширять	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растения и	1. Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты». 2. Подвижная игра «Узнай, что в руке» [8, с. 121]

	представление о фруктах: яблоке, груше; развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха	животные). Вызывать эмоциональный отклик от рассматривания и общения с домашними животными	1. Беседа «К нам пришла осень». 2. Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне» [8, с. 24]
ОКТАБРЬ			
5	Рассматривание комнатного растения - бальзамина [4, с. 27].	Формировать представления об осенних изменениях в природе, в погоде, в живой природе (листья на деревьях и кустарниках)	1. Дидактическая игра «Узнай, что съел» [8, с. 13]. 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»
6	Задачи: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания	оппадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели; знания о потребностях растений и животных в пище. Развивать умение анализировать структуру	1. Беседа «О комнатных растениях, находящихся в группе». 2. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» [8, с. 13]
7 8	Рассматривание дерева [4, с. 29]. Задачи: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями	объектов природы (дерево, рыбка). Вызывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме	1. Беседа «Как мы одеваемся осенью». 2. Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» [8, с. 23] 1. Беседа «Что происходит с растениями и животными осенью». 2. Дидактическая игра «Найди в букете такой же листок» [8, с. 23]

НОЯБРЬ			
9 10	Как звери в лесу готовятся к зиме [4, с. 30]. Задача: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Формировать представление об изменениях в неживой природе поздней осенью (стало еще холоднее, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). Познакомить с компонентами трудового процесса на примере ухода за комнатным растением (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат)	1. Беседа «Что изменилось в нашей одежде». 2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования) [4, с. 51]
			1. Беседа «О жизни зверей в лесу» (с рассматриванием иллюстраций). 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]
11 12	Путешествие Колобка [7]. Задача: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе	Закрепить знание названий частей растения. Вызывать желание посильно помогать взрослым трудиться на участке детского сада, дачном участке, на огороде у бабушки, в групповой комнате; интерес к изучению жизни зверей в лесу	1. Игра-экспериментирование с первым снегом «Поймай снег на ладошку, на перчатку». 2. Дидактическая игра «Найди листок» [4, с. 24]
			1. Беседа «Для чего зимой надо тепло одеваться». 2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, тополь» [4, с. 25]
ДЕКАБРЬ			
13 14	Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика [4, с. 32]. Задачи: закреплять умение выделять и правильно назы-	Формировать представления о зиме (привлечение внимания к неживой природе), отдельных объектах природы (вода, снег, лед) и их свойствах; о	1. Беседа «Как мы играем зимой». 2. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» [8, с. 14] <i>(на прогулке)</i>

	вать части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание ухаживать за растениями. Развивать любознательность	1. Беседа «Твоя любимая зимняя игра». 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» [8, с. 20]
15 16	Чистая вода нужна всем и всегда [7]. Задачи: формировать представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки		1. Беседа «Как можно играть с котенком, щенком». 2. Подвижная игра «Беги к дому, какой я назову» [8, с. 281]
			1. Беседа «Как я помогаю маме дома ухаживать за комнатными растениями». 2. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка» [4, с. 47]
ЯНВАРЬ			
17 18	Рассматривание и сравнение рыбок [4, с. 34]. Задачи: формировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); закреплять умение пользоваться моделями при сравнении	Закрепить представление о зимних явлениях в неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, выпадает снег, на улице морозно; умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. Познакомить со свойствами льда и снега. Развивать мыслительную операцию сравнения (на примере	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]
			1. Беседа «Новогодний праздник дома». 2. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования» [4, с. 51]

19 20	Рассматривание снегиря [4, с. 37]. Задачи: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь, употребляя в речи слова и словосочетания: «снегирь», «красногрудый», «рябина»	сравнения караса и золотой рыбки); умение анализировать структуру объекта, вычленив яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело покрыто перьями). Формировать представления о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание помогать животным, птицам в трудное для них время, интерес к наблюдению за ними	1. Беседа «Зимние развлечения на улице». 2. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост» [4, с. 48]
			1. Беседа «Посадка лука» [4, с. 36]. Цели: формирование представлений о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле); закрепление умения анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. 2. Дидактическая игра «Что изменилось» [8, с. 17]
ФЕВРАЛЬ			
21	Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина [4, с. 38].	Развивать умения: устанавливать простейшие связи между временем года и погодой,	1. Беседа «Если птичка живет дома».
22	Задачи: закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность	состоянием растений и уходом за ними; отличать зиму от осени по ярким характерным признакам; анализировать структуру объекта, вычленив яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью	2. Дидактическая игра «Где спряталась матрешка?» [8, с. 18]
			1. Беседа «Как мы одеваемся зимой». 2. Дидактическая игра «Найди растение по названию» [8, с. 19]

23 24	Сравнение снегиря и вороны [4, с. 39]. Задачи: закрепить знания о птице - вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами	моделей. Знакомить с пернатыми жителями Земли. Воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за объектами природы. Вызывать желание трудиться сообща, помогая друг другу в общем деле	Дидактическая игра «Кто во что одет» [4, с. 49] 1. Беседа «Наши комнатные растения». 2. Дидактическая игра «Найди, что назову» [8, с. 11]
МАРТ			
25 26	Айболит и растения [7]. Задачи: формировать здоровый образ жизни, проводить профилактику простудных заболеваний (употребление витаминной пищи: овощей, фруктов и продуктов, приготовленных на основе фруктово-овощных компонентов); познакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям	Обобщать первичные представления о явлениях, происходящих в природе весной: росте растений, их цветении, интенсивности роста животных, появлении у них детенышей; познакомить с зависимостью роста растений, животных, насекомых от условий среды. Формировать навык пользования моделями.	1. Беседа «В какие игры мы играем зимой». 2. Дидактические игры: «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования) [4, с. 51]; «Кто где живет» [4, с. 49] 1. Беседа «На что похожи облака». Цель: развитие фантазии, наблюдательности. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [8, с. 12]
27	Составление рассказа о комнатном растении [4, с. 40]. Задачи: учить составлять короткий	Развивать интерес к наблюдению за жизнью комнатных растений и птиц	1. Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». 2. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» [8, с. 13]

28	описательный рассказ о растении; воспитывать умение слушать друг друга		Беседа «Как живется нашим комнатным растениям в выходной день»
АПРЕЛЬ			
29	Рассматривание цветущего дерева Задачи: закрепить представление о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья, весной на деревьях появляются листья, на многих видны цветы); воспитывать бережное отношение к природе	Формировать представления о весенних изменениях в неживой природе. Познакомить с влиянием изменений в неживой природе на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев распускаются листочки, звери в лесу меняют окраску (заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы. Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать	1. Беседа «Какие растения живут у тебя дома». 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» [8, с. 20]
30			1. Беседа «Мамы и их малыши (появление детенышей у диких животных)». 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» [8, с. 21]
31	Сравнение дерева и кустарника [4, с. 42]. Задачи: формировать представления о дереве и кустарнике - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель - ствол, лист), есть различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много		1. Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна). 2. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка» [4, с. 47]
32			1. Беседа «Кого мы увидели на прогулке». 2. Дидактическая игра «Найди в букете такой же листок» [8, с. 23]
МАЙ			
33	Сравнение одуванчика и тюльпана [4, с. 43]. Задачи: учить различать	Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами	1. Опыт 16. Что в пакете? Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве.

	и называть цветы; сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; закреплять умения правильно называть основные части растения	песка (сухой песок - сыпучий, сырой - липкий). Обобщить представления об изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь и животных	2. Дидактическая игра. «Встань к дереву с самым толстым стволом»
34			1. Беседа «Кто рождается весной». 2. Дидактические игры: «Какой цветок убрали»; «От какого растения листья»
35	Рассматривание жуков и бабочек [7]. Задачи: учить отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых; активизировать употребление в речи слов: «хоботок», «яркие», «хрупкие», «жужжит», «летает»		Дидактические игры: «Кто быстрее найдет березу, тополь» [4, с. 130]; «Что мы видим в луже» (фантазии)
36			Беседа. Узнаем, какая вода. Цель: закрепление знаний о свойствах воды (прозрачность, без запаха, льется)

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 6.
6. Дошкольное воспитание: журн. - 2004. - № 7.
7. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым, Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в - процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность. Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Раздел №3, № 4 по реализации направления «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу	Способствовать сближению детей, проявление	Игры-хороводы, образные игры	4

	друзей.	интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	имитации.	
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5

**Тематический план по разделу
«Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

Месяц	Тема недели	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь	Семья		
	<i>1 неделя</i>		
	«Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	<i>2 неделя</i>		
	«Готовимся к обеду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра

	<i>3 неделя</i>		
	«Большая стирка»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
Октябрь	Транспорт		
	<i>1 неделя</i>		
	«Шофёры»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Наша улица»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Автопарк»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Выезд за город»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
Ноябрь	Больница		
	<i>1 неделя</i>		
	«Что делает медсестра»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Кто лечит зубы»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Заяц попал под машину»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>4 неделя</i>		

	«Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
Декабрь	Парикмахерская		
	<i>1 неделя</i>		
	«Салон красоты»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Салон красоты для мальчиков»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Предметы туалета»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ	Игра
Январь	Зоопарк		
	<i>1 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Февраль	Корабль		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кораблик»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		

	«Морской вокзал»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Моряки»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Март	Магазин		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кулинария»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Овощной отдел»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Универмаг»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Апрель	Почта		
	<i>1 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Почтальоны»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Отправим телеграмму»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра

	4 неделя		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Май	Игры драматизации		

Перспективный план по конструированию

п/п	Название НОД	Программные задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова, стр. 37-38
ОКТЯБРЬ			
2.	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Л. В. Куцакова, стр. 38
НОЯБРЬ			
3.	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить	Л. В. Куцакова, стр. 38
ДЕКАБРЬ			
4.	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание,	Л. В. Куцакова, стр. 39

		развивать творческие способности детей	
ЯНВАРЬ			
5.	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Л. В. Куцакова, стр. 40
ФЕВРАЛЬ			
6.	Ворота	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Л. В. Куцакова, стр. 41
МАРТ			
7.	Домики	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	Л. В. Куцакова, стр. 42
АПРЕЛЬ			
8.	Заборчик	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Л. В. Куцакова, стр. 43
МАЙ			
9.	По замыслу	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Л. В. Куцакова, стр. 44

Направление «Речевое развитие»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи;
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи»

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Цели	Используемая литература
С е н т я б р ь			
1.	«Курочка - ряба»	<u>связ. р:</u> Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого	О. С. Ушакова Стр. 24

		дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	
2.	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	<u>связ. р.</u> : подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 25
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.</u> : учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онки. <u>словарь</u> : учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 27.
4.	В гостях у куклы Тани	<u>связ. р.</u> : учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница
О к т я б р ь			
5.	Цветные кубики	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница
6.	Мамы и их дети	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. <u>грам.</u> : учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 32

7.	Описание игрушек	<u>связ. р.</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35
8.	Пересказ сказки «Репка»	<u>связ. р.</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36
Н о я б р ь			
9.	Описание картины	<u>связ. р.</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38
10.	Наши любимые игрушки	<u>связ. р.</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40
11.	Мы общаемся	<u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 41
12.	Магазин игрушек	<u>связ. р.</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать	О. С. Ушакова Е. М. Струнина

		прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков д и дь.	стр. 43
Д е к а б р ь			
13.	Найди пару	<u>связ. р</u> : учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам</u> : упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков н и нь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45
14.	Описание картины «Деревенский дворик»	<u>связ. р</u> : учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь</u> : закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47
15.	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<u>связ. р</u> : учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48
16.	Описание игрушек	<u>связ. р</u> : учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <u>слов. и грам</u> : активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50
Я н в а р ь			
17.	Составление описательного рассказа	<u>связ. р</u> : учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <u>слов. и грам</u> : учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52

18.	В гостях у медвежонка	<u>связ. р.</u>: учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам.</u>: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53
19.	Кукла Маша угощает деток	<u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <u>словарь</u>: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 55
Ф е в р а л ь			
20.	Зайкин огород	<u>связ. р.</u>: учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57
21.	Чаепитие	<u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам.</u>: использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58
22.	Козлята и волк	<u>связ. р.</u>: учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60
23.	Вот так чудо – разноцветная посуда	<u>связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам.</u>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 61

М а р т			
24.	Мебель	<u>связ. р.</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63
25.	Любимые игрушки	<u>связ. р.</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64
26.	Наши куклы	<u>связ. р.</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
27.	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р.</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
А п р е л ь			
28.	Картинка «Деревенский дворик»	<u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67
29.	Мамы и их дети	<u>связ. р.</u> учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 68

30.	Картина «Курица с цыплятами»	<u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70
31.	Наши игрушки	<u>связ. р.</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 71
М а й			
Мониторинг			

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Тематический план по раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»

Месяц	Тема занятия	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Пересказ сказки «Куручка Ряба» Русский фольклор. «Приходите в гости к нам» «Любимые животные К. Ушинского» «Сказки кота Мурлыки»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова Н.А.Карпухина.

Октябрь	«Дрема в гостях у детей». «Доброе дело само себя хвалит». «В гостях у бабушки- хозяйюшки». Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Н.А. Карпухина О.С.Ушакова
Ноябрь	«Как мы ходили в зоосад» «Волшебный сундучок кота Мурлыки». «Добро того учит, кто слушает» Р.н.с. «Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Н.А.Карпухина
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	Н.А.Карпухина О.С.Ушакова
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Раздел № 1, 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Перспективное планирование по художественному творчеству

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1 – ая неделя	Лепка предметная	«Зернышки для семьи петушка»	вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, формировать умение отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Бондаренко стр.37
	Рисование	«Что за палочки такие»	вызвать интерес к рисованию карандашами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Бондаренко стр.38

2 – ая неделя	Аппликация	«Ознакомление детей с ножницами»	Познакомить детей с работой ножницами	Бондаренко стр.39
	Рисование	«Трава для зайчат»	Учить детей рисовать травку прямыми линиями	Бондаренко стр.44
3 – ая неделя	Лепка	«Прянички»	Развивать навыки работы с пластилином, сплющивать его	Бондаренко стр.43
	Рисование.	«Коврик для котят»	учить проводить прямые вертикальные линии, рисования гуашевыми красками красного цвета; развивать чувства цвета, формы и композиции.	Бондаренко стр.49
4 – ая неделя	Аппликация	«Падают листья»	учить детей раскладывать и наклеивать листочки	Бондаренко стр.45
	Рисование	«Дорожки вокруг грядок»	учить детей проводить прямые линии слева направо, правильно держать карандаш	Бондаренко стр.54
ОКТЯБРЬ				
1 – ая неделя	Лепка.	«Ой ладушки, ладушки, испечем оладушки»	Совершенствовать навыки расплющивания пластилина пальчиками, придавая нужную форму	Бондаренко стр.53
	Рисование	«Рельсы для паровоза»	Овладевать навыками рисования красками	Бондаренко стр.65
2 – ая неделя	Аппликация	«Колочий еж»	Аккуратное пользование клеем, свободное расположение изображения на бумаге	Бондаренко стр.61
	Рисование	«Мышка и репка»	учить дорисовывать детей предметы овальной формы	Лыкова стр.38
3 – ая	Лепка	«Бусы, колечки»	Совершенствовать умение детей скатывать пластилин прямыми движениями, соединяя полученную форму	Бондаренко стр.64

	Рисование декоративное	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад»	учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство ритма и цвета.	Лыкова стр.42
4 – ая неделя	Аппликация	«Плывет по реке Дон лодочка»	учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке»; воспитывать любопытность и аккуратность.	Лыкова стр.44
	Рисование	По замыслу		Бондаренко стр.70
НОЯБРЬ				
1 – ая недел	Лепка	«Помидоры, огурцы»	Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке	Бондаренко стр.69
	Рисование	«Овощи»	Учить рисовать предметы круглой и овальной формы гуашью дождя цветными карандашами.	Бондаренко стр.70
2 – ая неделя	Аппликация	«Вагончики»	Учить ритмично наклеивать квадраты на полосе, чередуя их по цвету	Бондаренко стр.72
	Рисование.	«Яблочко»	Закрепить умение рисовать круг. Ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг.	Бондаренко стр.82
3 – ая неделя	Лепка	«Яблоки и груши»	продолжать учить лепить фрукты, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Бондаренко стр.75
	Рисование	«Воздушные шарики для Винни-Пуха»	Закрепить умение рисовать круг. Ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг.	Бондаренко стр.82
4 – ая недел	Аппликация	«Фрукты на тарелке»	учить намазывать клей и приклеивать готовые формы	Бондаренко стр.88
	Рисование	«Консервируем	учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в	Бондаренко стр.91

		овоци»	воображении круг.	
1 – ая неделя	Лепка	«Пирамида из шариков»	Закрепить умение катать из пластилина шарики и скреплять между собой	Бондаренко стр.101
	Рисование	«Пирамидки»	Продолжать учить рисовать круглые формы	Бондаренко стр.103
2 – ая неделя	Аппликация	«Коврики для котят»	учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделкам.	Лыкова стр.68
	Рисование.	«Заборчик для петушка»	Закрепить усвоенные раннее знания о правилах наклеивания, побуждать к самостоятельному составлению узоров	Бондаренко стр.104
3 – ая неделя	Лепка	«Бревенчатый домик для матрешки»	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук	Бондаренко стр.107
	Рисование	«Праздничная ёлка»	учить детей рисовать праздничную ёлку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Лыкова стр.74
ЯНВАРЬ				
1 – ая неделя	Аппликация	«Гирлянды из флажков»	Закреплять умение пользоваться клеем	Бондаренко стр.115
	Рисование-	«Выросла дерево»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий, располагать изображение в центре. Воспитывать бережное отношение к природе	Бондаренко стр.120

2 – ая неделя	Лепка	«Угостим зайку морковкой»	Воспитывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы-морковки, по желанию вылепить зайчика	Бондаренко стр.126
	Рисование	«Зима»	Учить рисовать снег концом кисти	Бондаренко стр.132
3 – ая неделя	Аппликация	«Автобус»	Развивать фантазию у детей. Учить правильно держать кисть, пользоваться аккуратно клеем	Бондаренко стр.133
	Рисование	«Мой друг Снеговичок»	Учить рисовать округлые формы	Бондаренко стр.137
ФЕВРАЛЬ				
1 – ая неделя	Лепка	«Птичка с которой дружит Снеговик»	Учить лепить птичку из частей, используя приемы прижимания и вытягивания	Бондаренко стр.147
	Рисование	«Тележка для мишки»	Учить правильно передавать соотношение корпуса тележки из колес, украшать рисунок различными элементами: мазки, точки, круги, ритмично располагая их,	Бондаренко стр.149
2 – ая недел	Аппликация	«Узор на чашке»	Составление узора с чередованием элементов по цвету. Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги	Бондаренко стр.150
	Рисование	«Самолеты за облаками»	Учить детей пользоваться красками, кистью, аккуратно работать.	Бондаренко стр.155
3 – ая неделя	Лепка	«Угадай, что я слепил»	Закрепить умение у детей работать с пластилином, узнавать изображения знакомых персонажей	Бондаренко стр.160
	Рисование	«Подарок	Учить детей пользоваться красками, кистью, аккуратно работать.	Лыкова стр.98

		папе»		
4 – ая неделя	Аппликация	«Летят самолеты»	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию	Бондаренко стр.162
	Рисование	«Елочка – зеленая иголочка»	Развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать желание нарисовать красивую, пушистую елку	Бондаренко стр.161
МАРТ				
1 – ая неделя	Лепка	«Рыбка»	Учить лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к лепке рыбок разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.	Бондаренко стр.168
	Рисование с элементами аппликации.	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.	Лыкова стр.106
2 – ая неделя	Аппликация	«Солнышко лучистое»	Воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить наклеивать цветок из отдельных частей	Бондаренко стр.183
	Рисование	«Весна»	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, круга заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и ритма.	Бондаренко стр.182
3 – ая неделя	Лепка	«Миски трех медведей»	учить детей лепить предметы, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать любознательность, самостоятельность.	Бондаренко стр.200
	Рисование	«Кораблик»	учить детей рисовать кораблик, проводя прямые линии слева направо. Учить правильно держать кисть, пользоваться гуашью	Бондаренко стр.188
4	Аппликация	«Аквариум»	Учить аккуратно выполнять аппликацию, располагать правильно на листе	Бондаренко стр.196

			предметы	
	Рисование.	«Лес	Изображать дерево, предварительно слушая внимательно задание - описание	Бондаренко стр.195
АПРЕЛЬ				
1 – ая неделя	Лепка	«Лети наша ракета»	Учить изображать ракету, используя прием вытягивания, примазывания	Бондаренко стр.207
	Рисование	«Солнышко лучистое»	Учить рисовать круг, закрашивать его. Развивать мелкие мышцы кистей рук	Бондаренко стр.208
2 – ая неделя	Аппликация	«Цыплята на лугу»	Учить детей аккуратно наклеивать цыплят, учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе	Бондаренко стр.216
	Рисование	«Волшебные картинки»	Учить детей создавать образы на основе схематического изображения	Бондаренко стр.201
3 – ая неделя	Лепка	«Мы гуляем»	Вызвать у детей интерес к лепке, учить лепить фигуру человека из частей, плотно соединяя их вместе	Бондаренко стр.213
	Рисование	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	Бондаренко стр.214
4 – ая неделя	Аппликация	«Вышла курочка-хохлатка»	Учить наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части, воспитывать заботливое отношение к птицам	Бондаренко стр.221
	Рисование	«Одуванчики»	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования - одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в	Лыкова стр.134

			изобразительной деятельности.	
МАЙ				
1 – ая неделя	Лепка	«Филимоновские игрушки-свистульки»	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Лыкова стр.136
	Рисование декоративное.	«Филимоновские игрушки»	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	Лыкова стр.138
2 – ая неделя	Аппликация	«Едем на поезде на дачу»	Развивать замысел, принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции	Бондаренко 227
	Рисование	«Цыплята гуляют в траве»	Развивать у детей воображение, самостоятельно изображать фигурки цыплят	Бондаренко 226

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Направление «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений,
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерные виды интеграции образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого – педагогической работы</i>	<i>Посредством организации и оптимизации образовательного процесса</i>
--	--

«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей) «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)
---	---

Раздел № 1 по реализации направления «Физическое развитие»: «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3	Физкультурные занятия	15		15	15	
4	Музыкальные занятия		15			15
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней	15	15	15	15	15

	прогулке					
14	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
15	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
16	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

Перспективное планирование по физическому развитию

№	Наименование разделов и тем	Количество часов/НОД	Наглядные пособия и технические средства	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	2	Стулья, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	2	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.24
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при	2	Мячи на каждого ребёнка	Л.И. Пензулаева Стр.25
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.	Л.И. Пензулаева Стр.26
ОКТАБРЬ				
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Доска, 2 верёвки, мяч.	Л.И. Пензулаева Стр.28
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.	2	Обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.28

7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2	Мячи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.30
8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	2	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Л.И. Пензулаева Стр.31
НОЯБРЬ				
9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Ленты, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.33
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	2	Обручи, мячи, мышонок.	Л.И. Пензулаева Стр.34
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Л.И. Пензулаева Стр.37
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Флажки.2 доски, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.37
ДЕКАБРЬ				
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.	2	Кубики, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.39
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	2	Мячи, 3 скамейки, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.40

15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	Кубики, мячи, 2 дуги.	Л.И. Пензулаева Стр.41
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2	Стулья, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.42
ЯНВАРЬ				
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	2	Платочки, обручи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.43
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.	2	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.45
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.	2	Кубики, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.46
ФЕВРАЛЬ				
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.47
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	2	Кольца, 6 косичек, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.50
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	2	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.51

23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками	2	Мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.52
МАРТ				
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.	2	Кубики, доски, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.55
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	Верёвки, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.56
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.57
АПРЕЛЬ				
28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.58
29	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной	2	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Л.И. Пензулаева Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.61
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях	2	Мячи. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.62

МАЙ				
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	2	Обручи, кубики, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.63
33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2	Кольца кольцоброса. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.65
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	Мячи, флажки, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр. 67

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом проявляет элементы творчества в двигательной деятельности:	В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической

самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. имеет начальные представления о некоторых видах спорта Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	подготовленности; не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. - Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику
--	---

Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Тематический план по образовательной области «Здоровье»

№	Тема	Содержание культурно – гигиенических умений и навыков	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.	Кол-во часов
1 полугодие				
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». Рассматривание иллюстраций с предметами посуды.	4

			Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	
2.	Самообслуживание	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	5
3.	Личная гигиена	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». Рассматривание и беседа «Дети моют руки». Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».	5
2 полугодие				
4.	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» Чтение потешек. Сюжетная игра «Накроем на стол» Чтение Маша обедает».	4
5.	Самообслуживание	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить	Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». Игровая ситуация	5

		пользоваться различными застёжками.	«Поможем кукле Кати собраться в гости».	
6.	Личная гигиена	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	5

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>2 младшая группа</i>
<u>1 Элементы повседневного закаливания</u>	
1. Воздушно-температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: *прием детей на воздухе	+15
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
*физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.
*прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
*света – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются	

индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой

2.2. Примерное годовое планирование Традиционные события

Дата	События (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Основные цели: - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Подготовительная работа: - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Краткое изложение содержания образования: - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	<i>Осенины праздник урожая (развлечение)</i>	Основные цели: - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у

		детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. Подготовительная работа: - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Краткое с изложением содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. Особенность организации образовательного процесса: - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	<i>День матери</i>	Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовительная работа: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в

		домашних делах; уход во время болезни и др.). Краткое изложение содержания образования: - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские каникулы</i>	Основные цели: - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. Краткое изложение содержания образования: - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. Особенности организации образовательного процесса: - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	Основные цели: - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;

		- продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования: - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. Дидактическое и методическое обеспечение: - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль	<i>Масленица</i>	Основная цель: - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. Краткое изложение содержания образования: - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	<i>8 Марта</i>	Основные цели: - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. Особенности организация образовательного процесса: - Изготовление подарков для мам и бабушек;

		- Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <i>Дидактическое и методическое обеспечение</i> Программа концерта; -Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр
Первая неделя апреля	<i>Международный день птиц</i> <i>(развлечение)</i>	Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Предварительная работа: - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организация фотовыставки о птицах. Краткое изложение содержания образования: - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьи голоса»
Май	<i>День Победы</i> <i>(тематическое занятие)</i>	Основная цель: - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Краткое изложение содержания образования: - Выставка детских рисунков;

		Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	<i>Выпускной бал</i>	Основная цель: - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса: - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение года	<i>Выставки детских работ</i>	Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу. Краткое изложение содержания: - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. Особенности организации образовательного процесса: - Организация выставки в ДОУ;
Ежемесячная традиция	<i>Досуги</i>	Основная цель: - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов. Особенности организации образовательного процесса: - в начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии;

		- Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты
--	--	---

2.3.Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2014. 222 с.:

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально –коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи –«01», «02»;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения. :-доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ

Познавательное –обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей

Досуговое – совместные мероприятия с родителями

Наглядно-информационные- донести до родителей любую информацию

Информационно-аналитические- изучение семь, ее особенности

Традиционные формы взаимодействия

- Беседы
- Посещение семей
- Оформление папок передвижек и стендов
- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Консультации
- Выставки совместных работ
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом

Нетрадиционные формы взаимодействия

- Сайт детского сада
- Фотовыставки
- Выпуск семейных плакатов
- Круглый стол
- Презентации
- Буклеты, листовки

План работы с родителями в 2 младшей группе

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание.	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность в младшей группе
ОКТАБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс рисунков «Краски осени»	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии		20 ноября «Всемирный день ребёнка».

ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение *целей формирования* у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Ростовской области);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ростовской области;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе Ростовской области.

Природа Ростовской области (географические, климатические особенности);

Животный мир Ростовской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Ростовской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Ростовской области (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества Ростовской области: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как *в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов* через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Ростовской области, растительный и животный мир, культура и быт;
- «Художественно-эстетическое развитие» (произведения устного народного творчества Ростовской области; продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества Ростовской области);
- «Физическое развитие» (игры народов Ростовской области).

Отражение Регионального компонента в предметно-развивающей среде группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей создается уголок краеведения (мини-музей «Народная культура казаков»).

Содержание уголка краеведения:

Образовательные области	Цели и задачи	Содержание работы	Перечень программ, технологий, методических пособий
<i>Физическое развитие</i>	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми.	Народные подвижные игры области, спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы детского сада.	Региональная программа «Родники Дона»
<i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире Ростовской области. Формировать устойчивый интерес к творчеству поэтов и писателей Ростовской области.	Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностям поселка и области. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, с современными зданиями. Рассмотрение иллюстрации, фотографий. Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором, с промыслами Ростовской области. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Ростовской области, декоративно – прикладного искусства.	Региональная программа «Родники Дона»
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на	Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно-ролевые. Знакомство с ремеслами и промыслами края. Экскурсии по поселку (понятие пешеход и водитель). Беседы о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения.	Региональная программа «Родники Дона»

	дороге).		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Ростовской области, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.	Беседы о народных промыслах Ростовской области. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание уголка по ознакомлению с родным краем в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.	Региональная программа «Родники Дона»

Содержание и технологии региональной программы "Родники Дона" для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Содержание программы включает четыре раздела: "Казачья жизнь", "Краски и литература Тихого Дона", "Архитектура моего дома", "Народные праздники и традиции Донского края".

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого речевого, конструктивной, игровой деятельности.

Раздел 1. "Казаки и казачата"

Знания: Семья - самое главное в жизни человека. Семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра и другие члены. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. На земле живет очень много людей. Люди могут жить и в городе, и в деревне. Жизнь людей в городе, деревне (селе) имеет свои отличия: люди в городе живут в основном в многоэтажных домах, а в деревне в одноэтажных. Сельские жители много работают на земле, ухаживают за домашними животными; городские жители работают в основном на предприятиях, заводах. В городе огромное количество транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи легковые и грузовые машины и т.д., а в деревне трактора, комбайны, легковые машины и т.д. Место, в котором мы живем, называется Донским краем. Главная река, протекающая в нашей местности, - это великий Дон. В Дону водится много рыбы. Первыми жителями Донского были казаки.

Тематический цикл занятий: 1. "На героя, и слава бежит".

Знания: Казаки умелые и бесстрашные воины, они в совершенстве владеют оружием. Казаки искренне любили и любят свою землю, защищали ее от врагов, делали все, чтобы донская земля богатой и свободной. Донской народ посвятил казакам много после песен, стихов, в них воспеваются их отвага и мужество. Главная река казаков - Дон. В Дону водится много рыбы, которой питаются их семьи. Дон – прекрасен в любое время года, его красотой восхищаются жители донского края.

2. "Конь-верный друг казака".

Знания: Верный друг казака в его военных походах - конь. Часто он спасал жизнь казаку: выносил раненного с поля боя, помогал спасти от врага, доставлять тяжелые грузы и т.п. Часто казаки устраивали конные состязания, на которых определялся победитель, который быстрее всех умел скакать. Казаки очень уважительно относились к лошадям, заботились и них: сытно кормили, чистили их.

3. "В гостях у тетушки Аксиньи".

Знания: Быт Донских казаков в далеком прошлом, существенно отличался ОТ современного уклада жизни. Так, "кормилицей", "матушкой" называли в народе печь: в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку. От жарко протопленной печи в доме становилось тепло и уютно даже в самую зимнюю стужу. Возле печи всегда стояли глиняные горшки, в которых пища была особенно вкусной. Для приготовления чая использовали самовар. Для того, чтобы достать горшок из печи женщины использовали Х1шт, а кочерга нужна была для того, чтобы ворошить угли

4. "Как воспитывали детей в семье казаков"

Знания: У казаков существовали свои обряды и традиции в воспитании мальчиков и девочек. У маленьких казачат с детства воспитывали лучшие качества - силу, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать цели, быть спокойными, терпеливыми, рассудительными, уважать старших и др. Мальчиков, как будущих мужчин, приучали брать на себя роль защитника и охранителя, казачат приучали к верховой езде (в 3-5 лет) рукопашному бою (в 3-5 лет), обучали стрельбе (в 7 лет), владеть шашкой (в 10 лет). Установление общих и отличительных черт характерных мальчикам и их папам или другим мужчинам, сравнений анализ жизненных ситуаций. Опыт поведения мальчиков в конфликтных ситуациях. Маленькие казачки знали о том, что в будущем они станут женщинами, которые обладают отличительными признаками поведения Будущая казачка должна уметь брать заботы, поручения, связанные с созданием красоты, уюта, заботиться маленьких и о животных.

5. "Ой-ты, Дон широкий" (рисование).

Знания: Главная река казаков - Дон. В Дону водится много рыбы, которой питаются казаки и их семьи. Дон - прекрасен в любое время года, красотой восхищаются жители донского края. Течение реки может быть разным: быстрым, медленным. По берегам реки Дон ростовчане посадили деревья, украсили его клумбами. Ростовчане любят набережную реки. Дон заботятся об ее красоте.

Технические умения и навыки: Расширение представлений дошкольников о различных способах передачи движения воды; с помощью изобразительных средств учить детей соединять в одном рисунке изображение нескольких предметов, объединяя их общим содержанием (например, изображение деревьев, рыбы, лодки и т.п.). Учить располагать изображения определенным образом: в один ряд, по всему листу. Формирование умения с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому. Выработка правильного положения кисти во время рисования.

6. "Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов)

Знания: "Верным другом" казака является конь, который нередко спасает жизнь казаку. Казаки с большой любовью относились к лошадям: кормили, пасли, заботились о маленьких жеребятках. Конь - большое сильное животное, со стройным телосложением. У него большая удлиненная голова, длинные ноги, мощная шея, пышная грива Лошади. бывают разных пород, расцветок. Казаки обязательно дают клички своим любимцам, которые подчеркивали черты характера, отличительные особенности внешности животного, например, "Смельчак", "Рыжий" и т.п.

Технические умения и навыки: Способствовать освоению дошкольниками способами закрашивания рисунка карандашом: штрихи накладываются в одном направлении в пределах контура (сверху вниз, слева направо или по

косой). Движение карандаша при закрашивании шаблона неотрывное: туда- обратно. Учить детей передавать цвет как признак предмета на основе натуры. Формирование умения с помощью цвета передавать свое отношение к изображаемому.

Раздел 2. "Краски и литература Тихого Дона".

Знания: Донской фольклор "впитал" в себя красоту родной земли, своеобразие уклада жизни казаков, он представлен следующими произведениями: колыбельными, пословицами, заклинками, сказками с участием диких животных; потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами. Богата донская земля поэтами и писателями, которые в своих творениях, воспевали любовь к родной земле, к ее жителям. Художественный образ казака как свободного, смелого, честного, доброго, отважного человека, в литературе представлен с помощью эпитетов, сравнений, метафор, в живописи

- через композицию, ритм, колорит. В пейзажных произведениях отражен художественный образ родной природы Донского края, с ее неповторимым ландшафтом, растительностью, животным миром. В натюрморте подчеркивается богатство донской земли овощами и фруктами, через гармонию форм, пиний, объемов, цвета.

Тематический цикл занятий: 1. "Донская природа" (интегрированное занятие).

Знания: Жизнь казаков на Дону напрямую связана с природой Донского края: строительный материал для построек, питание растительной и животной пищей, пастбища для выгулки скота и т.д. Городской и сельский пейзаж имеют свои отличительные особенности: в деревне рощи, поля, луга и т.п., в городе - парки, скверы. Отражение жизни казака в литературных произведениях, в живописи (свободный, смелый, честный, добрый, отважный т.п.). Эмоционально-нравственная связь, человека с природой.

Технические умения и навыки: Составление небольшого связного рассказа по картине, активизация в речи глаголов, прилагательных. Изображение простейших объектов природы с использованием изобразительных средств (например, несколько нарисованных цветов как бы образуют цветущий луг, два-три дома - улицу города или села и т.п.).

2. "Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие) **Знания:** Донской фольклор: колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей животных в различных казусных ситуациях. Авторские произведения, воспевают любовь к родной земле, желание ее оберегать и сохранять.

Технические умения и навыки: Учить детей пересказывать небольшой рассказ, с опорой на

иллюстративный материал, выразительно передавать прямую речь персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

3. "Дары природы" (интегрированное занятие)

Знания: Ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красота и назначение. Приобретение способов преподнесения "даров" другому человеку.

Технические умения и навыки: Упражнять в рисовании предметов круглой формы, по преимуществу состоящих из одной крупной части и небольшого количества деталей. Закреплять и совершенствовать движения при рисовании круга карандашом, отрабатывать технику владения карандашом без малейшего мышечного напряжения формируется слитное, плавное, неторопливое движение. Продолжать развивать умение с помощью цвета передавать свое отношение изображаемому.

Раздел 3 "Архитектура моего дома".

Знания: Дом необходим человеку для того, чтобы в нем жить. Дом, где живет человек, называют жильем. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Искусство строить, сооружать красивые дома называется архитектурой, а "главный строитель" - архитектор. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. В жизни, сказках дома и их обитатели похожи друг на друга. Жизнь людей в прошлом очень отличалась оттого, что мы привыкли видеть сегодня: люди не всегда жили в домах, когда-то очень давно они жили в пещерах, шалашах. Пещера - это углубление, которое находится под землей или в горах, пустое пространство с выходом наружу. Шалаш - палатка из веток, соломы. Постепенно люди научились строить деревянные дома - избы. На смену деревянным избам приходит более прочный материал - камень. Строительство каменных зданий занимало очень много времени, поэтому люди изобрели новый строительный материал - кирпич. Кирпич делают из глины и песка, он не боится воды, холода. Скрепляют кирпич специальным клеем - цементом. Для того, чтобы стены домов были красивыми, их покрывают штукатуркой, потом краской. Штукатурка — густой раствор из извести и песка. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир - комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определенной улице. У каждой улицы есть свое название, а у дома свой номер.

Тематический цикл занятий.

1. "Деревянная архитектура".

Знания: В условиях окружения нашей страны лесами, самым распространенным строительным материалом было дерево. Основные свойства: не тонет в воде, имеет шероховатую поверхность, легче камня. Деревянный дом называли избой. Стены избы складывал из стволов дерева. Концы бревен выкладывались в форме квадрата и соединяли друг с другом с помощью специальных вырубленных. Строительство избы напоминало плетение большого венка

2. "Каменная архитектура".

Знания: Первым жильем человека была пещера. В них люди разжигали костер, который никогда не гас. Он давал тепло. Человек научился обрабатывать камень и строить каменные дома. КАМЕНЬ обладает следующими свойствами: тяжелый, тонет в воде, гадкий. Каменные дома очень прочные, но строить их очень трудно.

3. Архитектура родного края".

Знания: Архитектура Донского края отражает уклад жизни южного мирного города: большое количество торговых центров, базарных зданий. Архитектурные сооружения, построенные в прошлом, отличаются от современных: количеством украшений, формой, дополнительных деталей, окнами, штукатуркой и т.п. Над созданием образа Донского края трудились многие известные архитекторы, которые вложили свои знания, душу в построенные сооружения. Архитектору в процессе строительства зданий помогают люди различных строительных специальностей: каменщики, штукатуры, маляры и т.д. Постройки в городе, поселке (деревне) располагаются на определенной улице, каждая улица, площадь имеет свое название. Каждый человек, где бы он ни жил, должен точно знать свой домашний адрес.

4 "Архитектура села".

Знания: Архитектура села и города имеет свои отличительные особенности. В городе много улиц с многоэтажными домами, по улице ездят машины, троллейбусы, автобусы. Городские постройки имеют огромное количество этажей, подъездов, вокруг домов много магазинов, детских садов, школ, вокруг домов посажены клумбы с цветами. В городе построено много заводов, фабрик, где люди изготавливают машины, вещи и, игрушки и многое другое. В селах и деревнях улиц немного, дома одноэтажные, небольшое количество транспорта, много зеленых насаждений. Каждый житель села (деревни) старается украсить свой дом отдельными деталями: резные окна, деревянные ступеньки, украшения на крыше дома и т.п. Люди выращивают пшеницу, рожь, много овощей, содержат домашних животных. Люди в городе и селе помогают друг другу.

5 "Дом, в котором я живу" (конструирование).

Знания: Дом, где живет человек, называют жильем. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Архитектор придумывает, каким должно быть здание, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. Труд архитектора и строителя является очень важным, полезным для всех.

Технические умения и навыки: Расширение и закрепление представлений дошкольников о строении здания. Учить сооружать определенной последовательности прочную постройку с перекрытием используя усвоенные ранее конструктивные навыки. Учи и устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели оставляя промежутки для дверей, окон, украшать дом разнообразными деталями. Подводить к умению самостоятельно отбирать детали.

6. "Что нам стоит дом построить" (конструирование).

Знания: Дома, как и люди не похожи друг на друга. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома ~ это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определенной улице. У каждой улицы есть свое название, а у дома есть номер.

Технические умения и навыки: Учить анализировать сходные объекты (выделять в них общее и различное) и на этой основе формировать обобщенные представления о них: правильно употреблять такие слова как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая стенки. Учить делить двойное перекрытие. При строительстве использовать различные конструктивные детали. Учить обыгрывать постройки в различных видах деятельности.

7. "Загородный дом" (аппликация и рисование).

Знания: Здания, построенные в селе (деревне), отличаются от городских построек. В селах и деревнях улиц немного, дома не многоэтажные, небольшое количество транспорта, много зеленых насаждений. Каждый житель села (деревни) старается украсить свой дом дополнительными деталями: резные окна, деревянные ступеньки, украшения на крыше домика и т.п.

Технические умения и навыки: Учить передавать в аппликации рисунке образ загородного домика, через форму, цвет, линию, Закрепление умения апплицировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта. Учить в рисовании передавать особенности сельского пейзажа, развитие творческого воображения.

Раздел 4. Народные праздники и традиции Донского края

Знания. Богата и интересна музыкальная культура Донского края. Казаки любили петь, музыкальных инструментах: гармонии, балалайке, трещетке и др. Народные песни воспевают природу родного края, подвиг казаков, любовь к ребенку и др. Казаки весело и интересно отмечают зимне-весенние праздники народного календаря (Рождество, Масленица и др.).

Тематический цикл занятий:

1. "Живет в народе песня".

Знания: Народные казачьи песни воспевают любовь к родному краю, природе, жителям края раскрывают особенности характера казака: мужество, храбрость, готовность оберегать родную землю; воспевают красоту земли Донской, природы родного края и т.п. Казаки часто исполняли песни на народных праздниках, встречах после боевых походов, во время привала на войне. Песни эти были о "верном" друге коне, храбром атамане, боевом друге и т.п. Казачки в своих песнях воспевали нелегкую женскую долю. Колыбельные песни наполнены теплотой и нежностью к своим маленьким казачатам. В зависимости от содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные.

2. " Звуки народных инструментов" .

Знания: Народные музыкальные инструменты: гармонь, балалайки трещоткой и др. Когда-то давно без музыкальных инструментов не обходился у казаков ни один праздник. Казаков, которые умели играть на каком- либо инструменте очень ценили, их с радостью приглашали в гости в любой дом. Музыкальные инструменты в старину служили человеку не только для развлечений, казаки верили, что инструмент обладают еще волшебной силой, оберегают людей от всякого зла. Звуки у каждого инструмента образуются поразному: ударом по струнам, друг об друга, растяжением мехов и т.п. Мелодии бывают разные ни характеру: веселые, грустные.

3 "Пришла коляда-отворяй ворота".

Знания: Праздники в старину справляли очень весело, никто не скучил. Во время праздника совершали определенные обряды. В них принимали участие и дети. На Рождество казачата ходили от дома к дому рождественской звездой и славили Христа, его пришествие в мир, потом обязательно поздравляли хозяев дома, желали добра и благополучия.

4. "Масленица дорогая-наша гостыюшка»

Знания: Самый шумный, озорной, веселый праздник отмечается в конце зимы- это Масленица. Когда-то очень давно люди верили в то что зиму надо обязательно проводить, а весну встретить ибо мимо проедет в своем «расписном возочке, на вороном конечке". Поэтому Масленица и есть праздник в честь возрождающегося по весне солнышка. Длится праздник семь дней. На масленицу ребятишки заливали ледяные горки и катались с них на санках и коньках. На Масленицу взрослые и дети обязательно ходили в гости и ели там блины со сметаной, маслом, вареньем.

5. " Игры донских казачат".

Знания: В играх казаков отражаются традиции, быт, культура Донского края. Традиционные народные игры донских казаков -будущих защитников родной земли и будущих хранительниц очага. В играх у мальчиков развивались физические и

нравственные качества. У девочек воспитывалось терпение выносливость желание заботиться о младших братьях, сестрах животных. Для проведения игр казачата использовали различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки и т.п.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; • участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе. • Участие в экологических акциях совместно с взрослыми, труд в природе
Познавательное развитие	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой
	• Знакомство с животным и растительным миром Донского края и Красносулинского района; с народными приметами. • Знакомство с флорой и фауной рек Дон, Лихая • Сбор гербария; опытническая работа
	Ознакомление с окружающим миром
	• Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пешие экскурсии. • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший» и другие. • Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.
	Ознакомление с прошлым родного края:
	• встречи с родителями, беседы с жителями, знакомыми с историческими моментами поселка, области • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например, «как правильно переходить улицу»;

	• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей; • знакомство с легендами
Речевое развитие	• фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки Донского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»); • оформление книжных уголков; • чтение произведений о Донском крае
Художественно-эстетическое развитие	художественное творчество • репродукции, просмотр открыток, фотографий • рисование, ручной труд, аппликация из бумаги. • музыкальный фольклор (плясовой, хороводный, казачий); • музыкальное сопровождение участие в конкурсах и фестивалях
Физическое воспитание	• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетень», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»). • Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

3.1.Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	3-4 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, игры, общение, утрення гимнастика	07.30-08.30	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, двигательная деятельность
Завтрак	08.30-09.00	Организация дежурства, воспитание КГН
Самостоятельные игры	09.00-09.20	Игры детей

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.20-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Обед	12.30-13.10	Воспитание КГН, организация дежурства
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10	Воспитание КГН, сон.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40	Воздушные закаливающие процедуры, воспитание КГН
Уплотненный полдник	15.40-16.10	Организация дежурства
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.40-16.50	Подвижные игры, трудовые поручения
Подготовка к прогулке, прогулка, игры ,уход домой	16.50-17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, двигательная активность

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	3-4 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, двигательная деятельность
Завтрак	08.20-08.50	Организация дежурства, воспитание КГН

Самостоятельные игры	08.50-09.05	Игры детей
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.05-09.55	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-12.10	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	Воспитание КГН, организация дежурства
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	Воспитание КГН, сон.
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	Сон
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	Воспитание КГН , организация дежурства
Уплотненный полдник	15.30-16.00	Полдник
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке, прогулка, игры ,уход домой	16.00-17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, двигательная активность

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в младшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

3.2. Объем учебной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Общий объем Программы

Структурные компоненты Программы	Объем Программы, час, мин, %,	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД)	Объем обязательной части Программы	
	1,5 час (90 мин)	18 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	
	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Объем обязательной части Программы	
	1 час 50 мин (110 мин)	26 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	
Самостоятельная деятельность детей	Объем обязательной части Программы	
	3 часа 40 мин (220 мин)	52 %
	Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Объем обязательной части Программы	
	30 мин	8 %
	Объем части Программы, формируемый	

	участниками образовательного процесса	
Итого	7,5 часов	100 %
Объем обязательной части Программы	6 часов (360 мин)	60 %
Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса	1,5 часа (90 мин)	40

3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2— образовательные ситуации, продолжительностью каждая 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании младшей группы являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	Подгот. к школе группа
1.		Обязательная часть	Количество
1.1	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/36
		Природный мир	1/36

1.2	Речевое развитие	Речевое развитие	1/36
1.3	Художественно -эстетическое развитие	Мир музыки	2/72
		Лепка/аппликация	1/36
		Рисование	1/36
1.4	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Итого по обязательной части			10
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			10
Длительность условного часа (мин.)			15 мин
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.</i>			

3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.5. Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✓ зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- ✓ зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- ✓ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.

- Кегли, кольцебросы.
- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки)

«Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для математического развития
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счетные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пазлы.
- Тетради в клетку
- Циферблат часов
- Магнитная доска

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

«Центр творчества» (конструирование и ручной труд).

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы.
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности:

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеенки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Комнатные растения
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспортные разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды

Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Фланелеграф.

- Аксессуары сказочных персонажей.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

«Центр – наш поселок»

- Видеофильмы, презентации.
- Иллюстрированные книги, книги о Ростовской области, фотографии, символы.
- Мини-музеи, выставки изделий Ростовской области.
- Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
- Символика города: флаг, герб и т.д.
- Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Ростовской области.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот,

предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Раздел программы «Детство» - «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными».

Перечень программ	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), 2014г
Технологии и пособия	- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.

Раздел программы «Детство» - «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье»

Технологии и пособия	- Оздоровление детей в условиях детского сада/ Под ред. Л.В. Кочетковой. –М.: ТЦ Сфера, 2007. -112 с. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. -128 с. (Серия «Вместе с детьми».) - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997. - Авдеева Н.Н. Безопасность.- С.-П., Детство-Пресс.,2004
----------------------	---

Раздел программы «Детство» - «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире».

Технологии и пособия	- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /
----------------------	---

	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000. - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей - д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
--	---

Раздел программы «Детство» - «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается».

Раздел программы «Детство» - «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других».

Технологии и пособия	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. - Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. - Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – С. П., «Детство – Пресс», 2003.
-------------------------	---

Раздел программы «Детство» - «Развиваем ценностное отношение к труду».

Технологии и пособия	- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. - Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
-------------------------	---

Раздел программы «Детство» - «Делаем первые шаги в математику».

Технологии и пособия	- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы«Детство»). - СПб.: Акцидент, 1997. - Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
-------------------------	--

Перечень программ и технологий(конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
Перечень пособий	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007.

--	--

Раздел программы «Детство» - «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

Перечень пособий	• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. М., 2010. • Аджи А.В. Т.Ц. Учитель. Воронеж 2005. • Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012
------------------	--

Раздел программы «Детство» - «Ребенок в мире художественной литературы».

Перечень пособий	• Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010. • Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – С.-П., «Детство – Пресс», 2003.
------------------	--

Приложение 1

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп
Движения во время бодрст-	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия,	воспитатели групп

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
вованя		побуждающие ребенка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	воспитатель

Приложение 2

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	– гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Система двигательной активности + система психологической помощи	– утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корректирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика;
Система закаливания: – в повседневной жизни – специально организованная	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; – сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание – корректирующая гимнастика после сна; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	– соблюдение режима питания; – организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; – соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	– диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка;

Комплексы утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики «Солнышко и тучка» Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. <i>(Дети в произвольном порядке встают по комнате.)</i> Вводная часть Выглянуло солнышко и зовёт гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать! <i>(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)</i> Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. <i>(Бег стайкой за взрослым, 7 сек.)</i> По тропинке с солнышком нам шагать легко. Ярко светит солнышко, светит высоко. <i>(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)</i> Вдруг мы тучку увидели. От неё мы побежали. Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убегали.	Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород» Наш весёлый огород в гости всех друзей зовёт! <i>(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть В огород мы пойдём, урожай соберём! <i>(Ходьба в колонне за взрослым, 8 сек.)</i> Эй, лошадка, гоп-гоп, отвези нас в огород. <i>(Бег в колонне за взрослым, 7 сек. Прямой галоп, 7 сек.)</i> Эй, лошадка, тише, тише. Огород всё ближе, ближе. <i>(Ходьба с высоким подниманием, 8 сек. Обычная ходьба, 8 сек.)</i> Вот уже и огород! Сколько в нём всего растёт! <i>(Перестроение в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения У капусты кочаны – вот такой величины! <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.П. Выполнить 4 раза.)</i>
--	--

<i>(Бег стайкой за взрослым, 7 сек.)</i> Снова солнышко сияет, наши детушки шагают. Дружно, весело идут и совсем не устают. <i>(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)</i> Солнышко скрывается – туча надвигается. Будем солнышко искать, будем с солнышком играть! <i>(Перестроение в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи – «удивиться», вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колоколнышко. <i>(И.П. – то же. Руки вперёд, ладони вверх – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева – лучик, стало веселее. <i>(И.П. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.П., влево – И.П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.)</i> Солнце в небе засветило, всё вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. <i>(И.П. – то же. Наклон, руки направлены вниз – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Солнцу рады все на свете. И воробушки, и дети. <i>(Прыжки на двух ногах /8 подпрыгиваний/. На произнесение слов 2-й раз – ходьба на месте. Выполнить 2 раза.)</i> Заключительная часть Солнышко и тучка рядышком живут.	Хвостик есть, а не мышка. И совсем он не малышка! Он зелёный огурец – удалой молодец! <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Поворот вправо-влево 2 раза. Притопы на месте.)</i> Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки! <i>(И.П. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Толстый жёлтый кабачок солнцу показал бочок. Показал животик, спинку. Посмотри-ка на картинку. <i>(И.П. – лёжа на спине. Переворот на живот – И.П. То же в другую сторону. Выполнять в медленном темпе 3-4 раза в каждую сторону.)</i> Дружный наш огород веселится и поёт. Как попрыгает немножко, пошагает, отдохнёт. <i>(Выполнить прыжки на двух ногах /с поворотами вокруг себя или с хлопками/ в чередовании с ходьбой.)</i> Заключительная часть Вот и кончилась игра! Веселились мы с утра... А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. <i>(Ходьба в колонне за взрослым /на месте/.)</i>
---	---

По утрам ребятки поиграть зовут. С солнцем вместе мы шагали и от тучки убегали. Завтра будем мы опять в солнце, тучку все играть. <i>(Ходьба за взрослым.)</i> Комплекс утренней гимнастики «Птицы» Холодно стало, и птицы на юг стаями улетают. Ну, а ребята в детском саду в птиц перелётных играют. <i>(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>(Ходьба в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахивать в движении кистями рук, 12-13 сек./)</i> Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. <i>(Бег в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахивать в движении кистями рук, 10 сек./)</i> Полетели птички, птички-невелички. Взвились в небо высоко, полетели птички. <i>(Бег в колонне за взрослым, 10 сек.)</i> Полетели птички, птички-невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. <i>(Ходьба в колонне за взрослым, 12-13 сек. Остановиться и помахать рукой. Перестроение в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения	Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке» Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра. Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт. И ребята, и зверята праздник ждут, а зверята ведь в лесу живут. В гости к ним сегодня мы пойдём, разные игрушки для ёлки принесём! <i>(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть <i>(Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.)</i> Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес. <i>(Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.)</i> По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идём и ничуть не устаём. <i>(Ходьба с высоким поднимаем колена, 12-15 сек.)</i> Холодно в лесу зимой – побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей. <i>(Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.)</i> Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! <i>(Перестроение в круг. В середину круга ставится ёлочка.)</i> Общеразвивающие упражнения Вот полянка, вот и лес. Вот и ёлка до небес.
---	--

Вдруг мы громкое КАР-КАР услышали, И на ветке мы ворону увидали: «Я морозов не боюсь – КАР-КАР. В городе я остаюсь – КАР-КАР. Крылья вверх и крылья вниз. Зарядку делай – не ленись!» <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Сизокрылый голубок нахохлился, сидит. И гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит. Гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит. <i>(И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Поворот вправо, правую руку отвести назад, коснуться пола – И.П. То же в левую сторону. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.)</i> Солнце меньше светит, и лапки замерзают. Наш знакомый голубок их греет, подгибает. <i>(И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить колени руками /«крылышками греем лапки»/ - И.П. Выполнить 4 раза.)</i> И воробушки тут как тут, Зёрнышки с земли клюют. А воробушки клюют зёрнышки с земли. Чик-чирик, чик-чирик, веселы они. <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон /руки остаются за спиной/ - И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Заключительная часть Вот и закончилась в птичек игра. На завтрак, ребята, давно уж пора. Мы бегали, прыгали, вместе играли. На завтрак все дружно теперь зашагали! <i>(Ходьба в колонне за воспитателем /или на месте/, 25-30 сек.)</i> Комплекс утренней гимнастики «Снежки»	Вот она какая, ёлочка большая!} 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки вверх, посмотреть на них – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Мы сегодня принесли яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, пряники, хлопушки. Вы игрушки доставайте, ёлку вместе украшайте. <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон /внизу у пола выполнить движение кистями рук «берём игрушку»/; выпрямиться, вывести руки вперёд-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Распушила ёлка лапы, стала красоваться. А мальчишки и девчонки стали улыбаться. Всем ребятам нравится ёлочка-красавица. <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз – в стороны, пальцы разведены. Повороты вправо-влево. Выполнить по 4 раза в каждую сторону.)</i> Кто под ёлкою сидит и ушами шевелит? Кто под ёлкой тихо плачет и тихонечко дрожит? Мы присели – дружно встали, никого не увидали. Мы присели, дружно встали, вдруг зайчишку увидали. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Присесть, руками коснуться пола – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Ты, зайчишка, выходи да друзей своих зови. Тут зайчишки прибежали, чудо-ёлку увидали, Стали прыгать, веселиться и вокруг себя кружиться. <i>(Прыжки на двух ногах на месте /вокруг себя, с хлопками или с продвижением в любом направлении 16 подпрыгиваний/.)</i> Заключительная часть Мы у ёлки погостили, ёлку ярко нарядили. А теперь домой пора. Собирайся, детвора. <i>(Ходьба в колонне за взрослым или за ребёнком)</i>
---	---

Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза <i>(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза <i>(Ходьба в колонне, 12 сек.)</i> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, на носочки надо встать. <i>(Ходьба в колонне на носках /руки на пояс/, 8 сек.)</i> Снегу мало. Под снежком лёд блестит несмело. Заскользим мы по ледку ловко и умело. <i>(Ходьба приставным шагом вперёд /руки на пояс/, 22-23 сек.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>(Бег в колонне, 22 сек. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Мы пойдём ловить снежинки, мы пойдём ловить пушинки. <i>(Ходьба в колонне. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>(Бег в колонне, 10-11 сек.)</i> Лепим, лепим мы снежки, снеговые пирожки. Вот какие снежки – снеговые пирожки! <i>(Ходьба с хлопками на каждый шаг в колонне, 10 сек. Перестроение в круг.)</i> <i>Взрослый идёт по кругу и раздаёт «снежки» из ведра, при этом напевает.</i>	Комплекс утренней гимнастики «В феврале» В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. Вы, ребята, покружитесь и в снежинки превратитесь. <i>(Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. <i>(Ходьба в колонне /руки выполняют движения с увеличенной амплитудой/. Ходьба в колонне, 6 сек. Ходьба на носках, руки в стороны, 5 сек.)</i> Полетели снежинки. <i>(Дует на детей.)</i> Сильный ветер задувает, и летят снежинки. Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. <i>(Бег в колонне, 20 сек. Бег по кругу в одном направлении, в противоположном.)</i> Ах ты зимушка-зима, все дороги замела, Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти. <i>(Ходьба с высоким подниманием колена в колонне. Ходьба /руки выполняют движения по увеличенной амплитуде/.)</i> Полетели снежинки! Сильный ветер задувает, и летят снежинки. Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. <i>(Бег в колонне, 20 сек.)</i> Ветер тише, тише, тише, А снежинки – в круг, поближе. <i>(Ходьба с замедлением темпа и перестроением в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения
---	---

Вот какие снежки – снеговые пирожки! Общеразвивающие упражнения Со снежком хотим играть. Холодно его держать. В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой.} 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать «снежок» в левую руку – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> На снежок ты погляди, да смотри не урони. Погляди, погляди, да смотри не урони.} 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поворот вправо с отведением правой руки назад – И.П. Переложить «снежок» в левую руку. То же влево. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.)</i> Со снежком хотим играть. Холодно его держать. В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой.} 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять согнутую в колене правую ногу; передать под коленом «снежок» в левую руку – И.П. То же с другой ноги. Выполнить по 3 раза каждой ногой.)</i> Заключительная часть Запугали наши ножки, мы погреем их немножко. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра. <i>(Взрослый собирает «снежки».)</i>	Ветер вверх поднял снежинки, закружил, завьюжил. Ветер вверх поднял снежинки. Холодно и стужа.} 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, скрестить их над головой – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Ах ты зимушка-зима, все дороги замела. Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти. <i>(И.П. – сидя, ноги врозь, руки на бёдрах. Наклон вперёд, коснуться ленточками пола между стопами – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Вверх и вниз летят снежинки – на дворе метелица. Снег засыпал все тропинки, по дорожке стелется. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Полуприседания с одновременным покачиванием рук вперёд-назад.)</i> Игровое упражнение «Ветер дует, ветер стих.» Дети встают в колонну по одному. В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет.} 2 раза <i>(Дети бегут в колонне, 13-14 сек. Останавливаются /приседают/. Выполнить 2-3 раза, меняя направление бега /«ветер дует в другую сторону»/.)</i> Заключительная часть В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет.} 2 раза <i>(Ходьба в колонне. Остановиться.)</i> Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь.
Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна» Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. <i>(Дети в произвольном порядке становятся по комнате.)</i>	Комплекс утренней гимнастики «Ах, в апреле весна настоящая пришла» Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла.

Вводная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За воротами весна, за воротами весна, За воротами весна, отступают холода. <i>(Ходьба бодрым шагом, 15-17 сек.)</i> Солнце в небе высоко, солнце в небе высоко. С солнцем нам идти легко, с солнцем нам идти легко <i>(Ходьба на носках /руки на пояс/, 8 сек.)</i> С солнцем нам легко бежать. В марте всем весну встречать. Солнце в небе высоко и весна недалеко. Вместе нам легко бежать, вместе нам легко бежать. Будем мы весну встречать, зиму, холод провожать. <i>(Бег, 20-25 сек.)</i> Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. <i>(Ходьба в колонне. Перестроение в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения Вот сосульки, как морковки. Нам их хочется сорвать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подъём на носки с одновременным подъёмом рук через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Кап-кап кап – звенит капель. Наступает оттепель. Солнце светит целый день. Кап-кап-кап – звенит капель. <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой</i>	<i>(Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. <i>(Ходьба по кругу, держась за руки.)</i> Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла! <i>(Ходьба в колонне.)</i> Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут – И под наши ворота подливается вода. <i>(Бег врассыпную.)</i> Как в один большой ручей собиралась вода, Собиралась вода, да под наши ворота. <i>(Бег в колонне за взрослым.)</i> Да под наши ворота подливалась вода. Ой, вода, вода, вода, да под наши ворота. <i>(Ходьба «змейкой» по всему пространству помещения за взрослым, то же держась за руки. Воспитатель заводит круг.)</i> Общеразвивающие упражнения Из далека из краев возвращаются скворцы. Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы, Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны до уровня плеч – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> Ходят птички там и тут, зёрнышки с земли клюют. И щебечут, и поют, зёрнышки с земли клюют. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спину /не захватывая кистями рук локти/.</i>
--	--

<i>руки /ладонь вверх «ловим капельки»/ - И.П. То же влево. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.)</i> Снег ещё лежит на горке – посмотри и убедись. И пока он не растаял, эй, на горку торопись! <i>(И.П. – то же. Наклон, руки вниз ладонями наружу – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Палки дружно в руки взяли. Мы на лыжи вместе встали. Весело несёмся вниз. Эй, с дороги, сторонись! <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вперёд, кисть в кулачок. Полуприсед, руки отвести назад – «отталкиваемся палками» - И.П. Выполнить 8 раз.)</i> Заключительная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. <i>(Ходьба на месте. Затем – ходьба на месте с произнесением хором.)</i> За воротами весна, за воротами весна, За воротами весна, отступают холода.	<i>Наклон вперёд, руки остаются за спиной – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Лежебока кот проснулся, он лениво потянулся – Что такое? Весна долгожданная пришла! <i>(И.П. – лёжа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги к груди, обхватить колени кистями рук. Вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Солнца луч его коснулся, хитро котик оглянулся. Наступила весна – на охоту пора! <i>(Ползание на четвереньках.)</i> Игровое упражнение «Гнездо». А скворцы летают, ищут, где же гнёздышки им свить. А скворцы летают, ищут, где птенцы их будут жить. <i>(Дети бегут в рассыпную. Темп бега изменяется по команде «Полетели побыстрее». На слова «Свили гнездо» дети встают в круг, берутся за руки. Затем – повторение игры, но вместо бега выполняется ходьба. Игру с бегом и ходьбой можно повторить ещё раз.)</i> Заключительная часть Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. <i>(Ходьба по кругу, держась за руки, в одном и другом направлении.)</i>
Комплекс утренней гимнастики «На дворе весёлый май» Вводная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. На дворе весёлый май. С радостью его встречай! Травка, птицы и цветы на пути моём видны. <i>(Ходьба в колонне, 16-20 сек.)</i>	<i>(Дети стоят в кругу, держась за руки. С началом текста, произносимого взрослым, ребята начинают идти по кругу. С окончанием слов они разбегаются, воспитатель делает вид, что их ловит. На слова «Не поймать пушинки, новый вырос цветок» дети встают в круг и игра возобновляется.)</i> Заключительная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За воротами весна, отступили холода. На дворе весёлый май, с радостью его встречай. <i>(Ходьба в колонне или по кругу, держась за руки.)</i>

Чтоб нам травку не помять, на носочки надо встать. Ах, трава-мурава, ах, зелёная трава. <i>(Ходьба на носках /руки на поясе/ в колонне, 7-8 сек.)</i> Скоро травка подрастёт, кто на луг гулять пойдёт? Ножки выше поднимай, ты по травушке шагай. Ах, трава-мурава, молода и высока! Ах, трава-мурава, молода и высока! <i>(Ходьба с высоким подниманием колена, руки свободно или на поясе, 15 сек.)</i> А лошадка на лугу прыгает, резвится. Зиму всю и всю весну травушка ей снится. <i>(Прямой галоп, 7-8 сек.)</i> Жук проснулся и жужжит, над травой он летит. Майский жук – он летит и жужжит, жужжит, жужжит. <i>(Бег в колонне.)</i> Черёмуха душистая у дома зацвела, А к ней уже пушистая летит, спешит пчела. <i>(Бег в колонне.)</i> И воздух ароматами цветочков напоён. Почувствуйте, порадитесь, как свеж и нежен он. <i>(Ходьба враспынную. Во время ходьбы можно сделать 2-3 поворота вокруг себя на слова взрослого «Какая красота». Перестроение в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения Расправляет крылышки бабочка – красавица. Яркая, нарядная, всем ребятам нравится. } 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)</i>	
---	--

Это что за вертолёт отправляется в полёт? Это просто стрекоза, непоседа, егоза. <i>(И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо-влево. По 4 раза в каждую сторону.)</i> Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. <i>(И.П. – сидя, ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги /можно слегка развести/, одновременно выпрямить руки вверх – в стороны /«потянуться»/ - И.П. Повторить 4 раза.)</i> Игра «Одуванчик». Одуванчик, одуванчик скинул жёлтый сарафанчик, В шар воздушный превратился. Дунул ветер – шарик взвился. К удивлению ребят, вместо шарика летят Белые снежинки, лёгкие пушинки.	
--	--

Комплексы корригирующей гимнастики

Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растирать свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. 1-руки вперёд, 2-вверх, 3-в стороны, 4-на пояс (6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть, 2-постучать ладонями об пол, 3-встать, 4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

Дыхательная гимнастика:

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п:стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

Коррекционная гимнастика после сна на октябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы (медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п. (6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны (5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п. (5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. 1-2- приседания (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п., выдох-быстро скрестить руки перед грудью. (6 раз).

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл., руки на поясе. Вдох-наклон вправо (влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на ноябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой (по 6 раз).

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочередное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинк . И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

Коррекционная гимнастика после сна на декабрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны; 2-и.п.(6раз)

Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на январь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Коррекционная гимнастика после сна на февраль

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(браз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

Коррекционная гимнастика после сна на март

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Коррекционная гимнастика после сна на апрель

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

Корректирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на май

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладошкой по стопе, поднять выше головы

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону, 4-и.п. Тоже влево (6 р)

И.п: ноги на ш.пл., руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт. 6 раз.

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове

Прогулки

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 2 Наблюдение за автобусом Цели: — учить различать транспорт по внешнему виду; — называть основные части автомобиля; — закреплять навыки поведения в автобусе. Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания об автобусах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
---	---

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	
Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 3 Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление о лесе; — учить любоваться красотой родной природы. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления Цели: — прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».

	<i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.
--	---

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 5 Рассматривание клумбы Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнздышке». <i>Цели:</i>	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 6 Наблюдение за облаками Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.
--	--

— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	<i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 7 Наблюдение за птицами Цели: — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть</i>	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратите внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность

<i>крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
--	--

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 9 Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит.
--	---

Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 11 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 12. Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в крут». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 2 Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Младшая группа. Октябрь.	Младшая группа. Октябрь.

Прогулка 3 Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
--	---

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 5 Наблюдение за птицами Цели: — расширять представление о птицах; — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; — воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
--	---

даши, печатки, совочки, машинки.	
Младшая группа. Октябрь. Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: — повышать двигательную активность; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». Цели: — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

	Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
--	--

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом Цели: — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летаю белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; — учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
--	--

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера Цели: — знакомить с работой шофера; — воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Цели: — знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — развивать согласованность движения рук и ног; — приучать ходить свободно в колонне по одному; — развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
--	---

	«Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; — развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
--	--

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 13 Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всюю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно».	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 1 Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». <i>Цели:</i>
--	---

<i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печати, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	— упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i>

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	— учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.
--	---

Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Найди нас». <i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. <i>(Снег.)</i> Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с
---	--

«У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.	величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 6 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски».	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 7 Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

<i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	<i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
---	---

Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цели: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. <i>Цели:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать,	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 9 Наблюдение за кустиками Цели: — формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.
---	--

На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; — быть осторожными. «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	<i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 10 Наблюдение за птицами Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 11 Наблюдение за птицами Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

<i>Цели:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.
---	--

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 1 Наблюдение за свежеевыпавшим снегом Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 2 Наблюдение за птицами зимой Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы.
---	--

— Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? <i>(Зима.)</i> • Почему? <i>(Кругом лежит снег, холодно.)</i> • Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветные.)</i> • Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</i> Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.	• Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 3 Наблюдение за растительностью Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: — расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? <i>(Метла, лопата,</i>

мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	<i>скребок, ведро.)</i> • Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) • Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>) Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.
---	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Трудовая деятельность	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинки — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимой игрой.
---	---

Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 7 Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. <i>(Чистое, голубое.)</i> Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? <i>(Пасмурная.)</i> А если подует ветер, что случится с тучами? <i>(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i> Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 8 Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полубоиться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки,

«Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Порвённой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
---	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 9 Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 10 Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i>
--	---

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 11 Наблюдение за елью Цели: — познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Трудовая деятельность	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 12 Наблюдение за синицей Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.

Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> - — учить ходить по невысокому брусу; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.	<i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
--	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 13 Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 14 Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки). Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. Подвижные игры
--	--

Строительство гаража из снега. <i>Цели:</i> — учить правильно пользоваться лопатками и веничками; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i> — закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	«Найди свой цвет». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 15 Экскурсия в зимний лес Цели: — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... <i>А. Пушкин</i> Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 16 Наблюдение за березой Цели: — расширять представления о дереве; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки;

Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц.	— помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуся». <i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.
--	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 17 Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: — формировать представление о правилах поведения на улице; — воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,	Младшая группа. Январь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность Стребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
---	---

Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.	Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Младшая группа. Январь. Прогулка 2 Как одеты прохожие? <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цели</i>	Младшая группа. Январь. Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега <i>Цель:</i> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
--	--

Младшая группа. Январь. Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. <i>Ход наблюдения</i> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться.	Младшая группа. Январь. Прогулка 5 Наблюдение за птицами Цели: — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки насыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.
---	---

«Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Январь. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.	Младшая группа. Январь. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной Цели: — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белой косынкой, Подвязалась сосна. Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай».

	<i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
--	---

Младшая группа. Январь. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;	Младшая группа. Январь. Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; — обратить внимание детей на красивые перья. Ход наблюдения На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.
---	---

— быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, лопатки.	
Младшая группа. Январь. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре. Выносной материал	Младшая группа. Январь. Прогулка 11 Наблюдение за автобусом Цель: знакомить с названиями частей машины. Ход наблюдения Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i> — закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.
--	--

Младшая группа. Январь. Прогулка 12 Наблюдение за ивой зимой Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>) Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.	Младшая группа. Январь. Прогулка 13 Наблюдение за ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы».
---	---

	<i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Младшая группа. Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.

Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	«Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
---	---

Младшая группа. Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за маршрутным такси <i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. <i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? • Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за березой и сосной Цели: — расширять представление о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели: — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры
--	--

	«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по буму; — прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки
Младшая группа. Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры	Младшая группа. Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>) • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора.

«Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.	<i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Младшая группа. Февраль. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой» Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели:</i> — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	~~ доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.
Младшая группа. Февраль. Прогулка 9 Наблюдение на участке за растительностью <i>Цели:</i> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели,	Младшая группа. Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. Трудовая деятельность Строительство домика для зайки.

Встают, как солдаты, Навстречу метели. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	<i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.
--	--

Младшая группа. Февраль. Прогулка 11 Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Лошадки».	Младшая группа. Февраль. Прогулка 12 Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Ход наблюдения Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность
--	---

<i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. - Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Младшая группа. Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Палал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры	Младшая группа. Март. Прогулка 2 Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал

«Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добегит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия. Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.	Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.
--	--

Младшая группа. Март. Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.	Младшая группа. Март. Прогулка 4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.
--	---

Подвижная игра: «Мы — шоферы». <i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	
Младшая группа. Март. Прогулка 5 Наблюдение за снегирем Цели: — закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i>	Младшая группа. Март. Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью Цели: — закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; — отмечать большое разнообразие машин, их названия; — формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Пятнашки». <i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — учить ориентироваться в пространстве.

— закреплять названия объектов на участке; — учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». <i>Цели:</i> — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, формочки, совочки.	«Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.
---	--

Младшая группа. Март. Прогулка 7 Наблюдение за сосульками Цели: — познакомить с различными явлениями природы; — показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.	Младшая группа. Март. Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздьями красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры
--	---

Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	«Самолеты». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.
Младшая группа. Март. Прогулка 9 Приметы ранней весны Цели: — закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!	Младшая группа. Март. Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью Цели: — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Кто быстрее добегит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.
---	--

Младшая группа. Март. Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника Цели: — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Трудовая деятельность	Младшая группа. Март. Прогулка 12 Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (<i>Березы.</i>) • Почему вы думаете, что это именно березы?
---	--

Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. <i>Цели:</i> — приучать детей помогать взрослым; — учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выводной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.	• Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки? • Какую пользу приносит береза? Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности. Подвижные игры «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность. Выводной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.
Младшая группа. Март. Прогулка 13 Наблюдение за снегами и свиристыми <i>Цели:</i> — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. Ход наблюдения На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Тасяные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. <i>(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, незрелые.)</i> Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.	Младшая группа. Март. Прогулка 14 Наблюдение за деревьями в морозный день <i>Цели:</i> — расширять знания о растительном мире; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород. Трудовая деятельность

Трудовая деятельность Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье; — развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.	Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — развивать ловкость и выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.
--	--

Младшая группа. Апрель. Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.	Младшая группа. Апрель. Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной Цели: — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — учить пользоваться граблями;
--	--

<i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	— воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
Младшая группа. Апрель. Прогулка 3 Наблюдение за проталинами и зеленой травой <i>Цель:</i> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;	Младшая группа. Апрель. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры

— формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	«Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.
--	---

Младшая группа. Апрель. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Младшая группа. Апрель. Прогулка 6 Наблюдение за елочкой Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> Трудовая деятельность
--	---

Подвижные игры «Лопатки». <i>Цели:</i> — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Вспомогательный материал Носилки, лопатки, формочки для снега.	Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием. Вспомогательный материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Апрель. Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> • Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> • Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i>	Младшая группа. Апрель. Прогулка 8 Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? <i>(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</i> • Чем легковые машины отличаются от грузовых? <i>(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</i> В чем сходство легковых и грузовых машин? <i>(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</i> Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. <i>Цели:</i>

• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Вспомогательный материал Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	— учить узнавать семена пшеницы; — формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; — закреплять основные цвета. Вспомогательный материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.
--	---

Младшая группа. Апрель. Прогулка 9 Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность	Младшая группа. Апрель. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)
---	---

Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-круг деревьев; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Младшая группа. Май. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы <i>Цели:</i> ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету,	Младшая группа. Май. Прогулка 2 Экскурсия в лес <i>Цели:</i> — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; — привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил

В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Поровенькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Выносной материал Грабли, метелки.	и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i> Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i> Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижные игры «Трамвай». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал Корзиночки, ведерки.
Младшая группа. Май. Прогулка 3	Младшая группа. Май. Прогулка 4

Наблюдение за солнцем	Весна в жизни лесных зверей
Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Повите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом; — быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Вьносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как медведица проводит зиму? • Кто рождается в берлоге? • Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — обогащать и активизировать словарь; — воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.

	Вьносной, материал Совочки, семена, грабли.
Младшая группа. Май. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Ход наблюдения Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: — упражнять в беге; — закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Вьносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.	Младшая группа. Май. Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: — формировать бережное отношение к растениям; — закреплять представления о растениях. Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге, развивать быстроту; — учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Вьносной материал Лейка, мяч.

--	--

Младшая группа. Май. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладонищikov</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: — упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; — развивать смелость, внимание, выдержку. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки.	Младшая группа. Май. Прогулка 8 Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы. • Кто это? (<i>Корова.</i>) • Где она живет? (<i>В коровнике.</i>) • Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>) • Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.</i>) Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: — учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.
--	---

--	--

Подвижные игры для детей 3-4 лет

Прячем мишку

задачи : развивать внимание, вызвать положительные эмоции.

ХОД ИГРЫ.

Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищи мишку!", взрослый ищет его вместе с ребенком.

Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется сам взрослый, крича "Ку-ку". Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другое место. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Ау, ау!

Задачи:

- развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- различать левую и правую стороны.

ХОД ИГРЫ

Ребенок прячется в комнате и время от времени говорит: "Ау, ау!", а другой ребенок ищет его. Взрослый читает стихи:

Я скажу тебе "Ау!",

Угадай, где я стою?

Ты найди меня, найди,

Здесь я; где-то на пути?

Где я, где - реши скорей:

Иль левее, иль правей!

Повнимательнее будь,

Все облазить не забудь! (А. Ануфриева)

Наседка и цыплята

Задачи: развивать внимание ловкость, быстроту.

МАТЕРИАЛ: Веревка или скамейка.

ХОД ИГРЫ.

Дети сидят или стоят. На одной стороне площадки веревкой отгорожен "куратник", где помещаются "цыплята" (дети) с "наседкой".

Сбоку в стороне находится "большая птица" (один из малышей). "Наседка" покидает "куратник", подлезает под веревку и отправляется на поиски корма.

Она зовет "цыплят": "Ко-ко-ко", "цыплята" на ее зов подлезают под веревку и вместе с ней гуляют на площадке ("клюют зернышки": наклоняются, приседают и т. д.). При словах взрослого: "Летит большая птица!", "цыплята" убегают домой. Из игры выбывают "цыплята", пойманные "большой птицей".

Птичка

Задачи: развивать внимание, умение быстро бегать.

ХОД ИГРЫ:

Дети сидят на стульчиках или на коврик, один ребенок изображает птичку, он сидит на корточках впереди всех. Взрослый поет:

- Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай.

Улетела - ай!

(А. Барто)

После слов "Улетела - ай!" ребенок-"птичка" улетает, т. е. убегает, махая руками, как крыльями, и прячется. Взрослый предлагает детям найти "птичку". Все бегут, находят "птичку" и приводят к взрослому, после чего игра повторяется.

Чижик

Задачи: развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.

ХОД ИГРЫ:

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В стороне стоит "чижик" (один из малышей).

Дети вместе с взрослым поют и играют.

Мы откроем все окошки,

Приготовим зерна, крошки.

Ты к нам, чижик, прилетай,

С нами, чижик, поиграй!

(Дети поднимают сцепленные руки - "окошки".)
Чижик к деткам прилетел,
Чижик песенку запел:
Клю-клю-клю, клю-клю-клю.
Очень крошечки люблю!
("Чижик" прилетает в круг, дети сыплют воображаемые зерна, которые "чижик"
"клюет", а дети постукивают пальчиками по полу.)
Чижик с детками все пляшет,
Чижик крылышками машет.
Веселятся детки с ним,
С птичкой чижилом своим.
("Чижик" пляшет в середине круга, и дети подражают его движениям.)
Попрощаюсь с вами, детки,
Не хочу жить в вашей клетке.
Я в свой садик улечу,
Я на ветке жить хочу!
(А. Ануфриева)
("Чижик" "вылетает" из круга, машет ручкой, как бы прощаясь с детьми. Они в
ответ также машут ручками.)

Вороны

Задачи: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.

ХОД ИГРЫ:

Дети изображают ворон, они стоят "стайкой" и подражают всем движениям
взрослого, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны.

"Кар-кар-кар!"

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали.

"Кар-кар-кар!"

(Дети бегают по комнате, размахивают ручками, как крыльями.)

Только к ночи умолкают,

Спят вороны, отдыхают.

Тихо. "Кар-кар-кар!"

(А. Ануфриева)

(Садятся на корточки, ручки под щечку - "засыпают".)

Воробушки

Задачи: развивать быстроту, ловкость.

ХОД ИГРЫ:

Дети сидят в одном из углов комнаты и "спят". Взрослый поет, а дети двигаются в такт песенке:

В гнезде воробушки живут

И утром все встают.

"Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик" -

Так весело поют.

("Воробушки" встают, машут "крылышками", "чирикают".)

Довольно в гнездышке сидеть,

Пора на солнышко лететь.

"Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик" -

И крылышки согреть.

("Вылетают" из угла комнаты, кружатся, "чирикают".)

Вот возле домика есть сад, летите крошечки искать,

"Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик" - И крошечки искать.

("Летят" на другой конец комнаты, садятся на корточки, постукивают пальцами по полу - клюют.)

Будь осторожен, воробей,

Крадется кошка из дверей.

"Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик" - появляется «кошка» - взрослый гонится за воробышками, они вскакивают и прячутся в «гнезде»

Все в гнездышко скорей!

(А. Ануфриева)

Пчелки

Задачи: развивать ловкость.

ХОД ИГРЫ:

Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями,

"жужжат" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит:

- Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Пчелки, домой!

"Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят:

- Этот улей - домик наш.

Уходи, медведь, от нас!

Ж-ж-ж-ж-ж!

(А. Ануфриева)

"Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.

Зайки

Задачи: обучать прыжкам на месте, создать эмоциональный настрой детей на игру.

ХОД ИГРЫ:

Дети стоят кружком, один в центре. Взрослый поет, а дети двигаются в соответствии со словами песенки:

Вышли дети на лужок,

Заглянули под кусток,

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком.

(Дети прикладывают правую ладошку к глазам, "всматриваются", "Зайчик" сидит в центре на корточках, дети манят его пальчиком.)

Зайка, зайка, поскачи,

Твои лапки хороши.

Стал наш зайнышка скакать,

Малых деток забавлять.

(Хлопают в ладошки, "зайка" скачет.)

Вместе с зайчиком скорей

Мы подпрыгнем веселей!

(Все дети прыгают на своих местах, а "зайчик" - в центре круга.)

Появляется "волк" (взрослый), все дети убегают.

Шишки

Задачи: развивать внимание, координацию движений.

МАТЕРИАЛ: Корзина с шишками (могут быть мячики или другие небольшие предметы).

ХОД ИГРЫ:

Ребенок сидит на стуле или на ковре. Взрослый приносит корзиночку и предлагает ребенку пойти с ней "в лес" за шишками. По полу рассыпают шишки, ребенок бежит "в лес" и "собирает шишки" в корзиночку под песенку.

Оля по лесу гуляла,
Оля шишки собирала.
Ай, люли, ай, люли!
Оля шишки собирала,
И в корзиночку их клала.
Ай, люли, ай, люли!

(После этого взрослый спрашивает сколько шишек собрано и просит показать наполненную корзиночку. Присев на корточки, малыш ставит на пол корзиночку и отдыхает.)

Села Оля отдыхать,
Захотелось ей поспать.
Баю-бай, баю-бай.

(А. Ануфриева)

Появляется "мишка" (взрослый берет игрушечного мишку). "Мишка" рычит (не очень громко, чтобы ребенок не испугался) и спрашивает: "Где мои шишки?" Взрослый, обращаясь к ребенку, говорит: "Мишка за шишками идет. Скорее высыпай шишки и беги домой!"

Ребенок высыпает шишки из корзиночки и убегает на свое место.

"Мишка" сначала идет медленно, чтобы дать возможность ребенку высыпать шишки, а затем догоняет ребенка, приговаривая: "Где мои шишки?" Ребенок показывает пустую корзинку и отвечает: "У нас нет шишек, уходи, мишка!" "Мишка" уходит, игра повторяется по желанию ребенка.

Бабочки

Задачи: развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.

МАТЕРИАЛ: Картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки, картинки с ласточками.

ХОД ИГРЫ:

Детям показывают картинки с изображением ласточек и рассказывают, какие они красивые и быстрые, например: "Птицы летают высоко над землей, их не надо ловить и обижать". Взрослый поет армянскую народную песенку "Ласточка":

Ласточка - "Тивит, тивит" -

К нам в гости летит,

Ах, к нам летит!

А под крыльшком ее

Весна сидит,

Ах, весна сидит!

Взрослый рассказывает, что весной начинают летать и яркие бабочки, надевает на головы детей ободки с бабочкой, а на асфальте мелом рисует цветы. Потом звонит в колокольчик, и по этому сигналу "бабочки" начинают "летать", резвиться. После следующего сигнала колокольчика "бабочки" садятся на нарисованные цветки (приседают на корточки).

Игра с мишкой

Задачи: развивать умение быстро бегать, ловкость.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый ходит по комнате, переваливаясь, и изображает медведя. Ребенок стоит в противоположном конце комнаты. Взрослый говорит:

- Мишка по лесу гулял,

Нашу Машеньку искал.

Долго, долго он искал,

Сел на травку, задремал.

("Мишка" садится на стул и "засыпает". Ребенок бегает вокруг.) Далее говорит:

- Стала Машенька плясать,

Стала ножками стучать.

Мишка, мишенька, вставай,

Нашу Машу догоняй!

(А. Ануфриева)

("Мишка" просыпается, "рычит" и догоняет ребенка.)

Игра с собачкой

Задачи: способствовать формированию чуткого отношения к животным, расширять словарный запас ребенка.

МАТЕРИАЛ: Игрушечная собачка, мисочка.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый держит в руках игрушечную собачку и говорит:

- Гав-гав!

- Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

(А. Ануфриева)

Затем идет с собачкой к кому-нибудь из детей и отдает ее. Ребенок держит собачку за лапу, а взрослый просит покормить ее. Собачке приносят мисочку с воображаемой едой. Собачка "ест суп" и "лает": "Гав-гав!"

Взрослый говорит ребенку: "Это собачка говорит тебе "спасибо!"

Воронята.

ЗАДАЧИ: Развивать способность к подражанию, внимание.

МАТЕРИАЛ: Игрушечная собачка, мисочка.

ХОД ИГРЫ:

Дети-"воронята" сидят на стульях, расставленных полукругом. Дети "спят" (закрывают глаза, склонив головку на руки со сложенными ладошками) под стихотворение.

Воронята крепко спят,

Все по гнездышкам сидят.

А проснутся на заре,

Будут каркать во дворе.

("Воронята" просыпаются, машут крыльями, кричат "кар-кар-кар". Затем, "летают" (бегают) по комнате, размахивая разведенными в стороны руками-крыльями. Во время "полета воронят", взрослый поет дальше.)

Полетели, полетели,

Воронята полетели, "Кар!" (2 раза)

Вышла тетя на дорожку,

Воронятам сыплет крошки.

(Выходит на середину и сыплет из чашки воображаемые крошки. Дети садятся на стульчики, а взрослый продолжает петь.)

Воронята прилетали,

Все до крошки поклевали. (2 раза)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук -

Клювами стучали. (2 раза)

(Дети подбегают к тому месту, где "насыпаны крошки", садятся на корточки и "клюют", стучат пальчиками о пол.) Взрослый говорит:

Тузик по двору гулял,

Вороняток испугал!

(А. Ануфриева)

(Взрослый берет игрушечную собачку, "лает" и догоняет убегающих детей.)

В дальнейшем "сыпят крошки" и изображают собачку сами дети

Кот и мышь

ЗАДАЧИ: Развивать внимание, ловкость, быстроту.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый изображает кота, ребенок - мышку. Ребенок сидит "в норке" (за стульчиком), "кот" ходит по комнате, говоря при этом:

- Котик по двору идет,

Ищет мышек Васька-кот,

Ищет мышек кот.

Тихо мышка сидит,
На кота она глядит,
На кота глядит.

(Е. Тихеева)

Взрослый садится на стул и закрывает глаза - "спит". Ребенок-"мышка" подходит на близкое расстояние, видит, что "кот спит", бегают и играют вокруг "кота". "Кот" потягивается, открывает глаза, "мяукает" и бросается ловить "мышку". Ребенок-"мышка" убегает в "норку".

Пес Барбос

ЗАДАЧИ: развивать внимание, ловкость, быстроту.

МАТЕРИАЛ: Игрушечная собачка.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый сидит на стуле, в руках у него игрушечная собачка, которая "спит". Взрослый говорит:

- Вот сидит наш пес Барбос,

В лапы спрятал черный нос.

(Ребенок встает с места и подходит к собачке.)

Ну, Барбос, скорей вставай!

И Наташу догоняй!

(Е. Тихеева)

Взрослый с собачкой бежит за ребенком и говорит: "Гав-гав!" Пойманный ребенок садится на место, и игра начинается снова.

Мишка-медведь

ЗАДАЧИ: учить ритмично хлопать и двигаться.

ХОД ИГРЫ:

Дети сидят кружком, один из них в центре круга. Взрослый говорит:

- Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши.

Лапой, лапой, Мишенька, помаши, помаши.

А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдём,

Песенку веселую запоем, запоем!

Будем, будем в ладушки ударять, ударять!

Будет, будет Мишенька нам плясать, нам плясать!

(А. Ануфриева)

"Мишка" в центре круга пляшет, дети хлопают в ладошки.

Карусель

ХОД ИГРЫ:

Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки, и говорят или поют:

- Еле-эле, еле-эле
Завертелись карусели,
А потом, а потом
Все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не бегите,
Карусель остановите.
Раз и два, раз и два,
Вот и кончилась игра!

(Е. Тихеева)

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем все медленнее и останавливаются.

Гуси

ХОД ИГРЫ:

Взрослый ("птичница") стоит на одном конце площадки, а ребенок- "гусь" - на противоположном.

Птичница говорит:

- Гуси, гуси!

Гуси:

- Га-га-га.

Птичница:

- Есть хотите?

Гуси:

- Да-да-да!

Птичница:

- Идите ко мне!

"Гусь" (или несколько "гусей") бежит к ней, раскинув руки-"крылья" в стороны, "клюет" воображаемые зернышки. Затем "птичница" говорит: "Кыш! А ну-ка, бегите в поле!"

Ребенок бежит, помахивая ручками-"крыльями", на прежнее место.

Игра повторяется снова.

Мотылек

ЗАДАЧИ: развивать умение красиво и плавно двигаться.

МАТЕРИАЛ: Яркий сачок.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый поет, а ребенок изображает мотылька.

На зеленом на лужку

Мотыльки летают

И с цветочка на цветок

Весело порхают.

(Малыш бегают, руки в стороны - "мотылек летает".)

Тетя вышла на лужок,

У нее в руках сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок!

(А. Ануфриева)

(Взрослый держит в руках яркий сачок. После слов "Берегись-ка, мотылек" ребенок убегает, и взрослый "ловит" его сачком.)

Куры и петух

ЗАДАЧИ: формировать словарный запас

ХОД ИГРЫ:

У одной из стен на стульчиках сидят ребята-"куры", а напротив них на большем расстоянии гуляет "петух". В одном из углов комнаты "Кошкин дом", в котором сидит "кошка". Взрослый сидит с ребятами-"курами", показывает на гуляющего "петуха" и поет:

- Петя в желтых сапогах ходит по песку,

А потом как закричит: "Ку-ка-ре-ку!"

(Ребенок-"петух" кричит.)

Взрослый говорит:

- Выходите, курочки, собирайте крошки,

Жучков, паучков на моей дорожке,

("Куры" выбегают, машут "крыльями".)

Взрослый говорит:

- Куры крыльями махали: "Ко-ко-ко-ко-ко-ко!"

Куры носиком стучали : " Ко-ко-ко-ко-ко-ко!"

Дай нам, Петя, крошки. Крошек не жалея,

Дай еще немножко - Будет веселей! "Ко-ко-ко-ко-ко-ко!"

("Куры" возле "петуха" стучат пальцами по полу, кричат "Ко-ко-ко!" Выходит "кошка", крадется к "петуху".)

"Кошка" поет: - Выйду, выйду на дорожку,

Мяу-мяу-мяу! Там, где куры ищут крошки,

Мяу-мяу-мяу! К петушку поближе подойду

И с собою Петю уведу.

(Хватает "петуха", уводит его в домик. "Куры" убегают к себе на стульчики.) "Кошка" говорит "петуху": "Ты, Петя, посиди, а я еще за курочками схожу". "Кошка" уходит, "петух" убегает из домика и опять начинает ходить и собирать крошки. Игра повторяется. "Кошка"

опять уводит "петуха" в домик и уходит, на этот раз "заперев" дверь на замок. Взрослый говорит "курам": "Кошка ушла, пойдемте Петю спасать!"

- Куры громко закричали - "Ко-ко-ко-ко-ко!"

И за Петей побежали - "Ко-ко-ко-ко-ко!"

Выходи к нам, Петя, Собирай-ка крошки,

Жучков, паучков На своей дорожке!

("Куры" отпирают дверь в домике. Выходит "петух".)

Взрослый говорит:

- Вот все и собрались!

(Встают в круг, "петух" в середине.)

Все вместе:

- А теперь скорей, дружок, Соберемся мы в кружок.

Покажи нам ножку, Петя, поскорей, Покружись ты с нами, Петя, веселей!

Ля-ля-ля-ля-ля!

(А. Ануфриева)

Курочка-хохлатка

ЗАДАЧИ: развивать ловкость.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый и дети ходят стайкой по комнате. Взрослый изображает "курицу", дети - "цыплят". В стороне сидит старший ребенок - это "кошка". Взрослый говорит:

- Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка "Ко-ко" -

Не ходите далеко.

(Взрослый приближается к "кошке".)

Говорит:

- На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет!

(А. Ануфриева)

"Кошка" открывает глаза, "мяукает" и бежит за "цыплятами", которые убегают в определенный угол комнаты - "курятник", к "курочке-маме".

"Курица" защищает "цыплят", разводя руки в стороны и говоря при этом: "Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!"

Кот Васька

ЗАДАЧИ: развивать быстроту, расширять словарный запас.

ХОД ИГРЫ:

Дети (мышки) сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота, он прогуливается перед "мышками" (идет на носочках, оглядывается то вправо, то влево, мяукает).

Взрослый и дети поют:

- Ходит Васька беленький,

Хвост у Васьки серенький,

Он бежит домой,

Он бежит стрелой!

("Кот" бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, "засыпает"

Взрослый поет:

- Глазки закрываются.

Спит иль притворяется?

Зубы у кота - острая игла!

(Одна "мышка" идет посмотреть, спит ли "котик". Рассмотрев, она машет руками, как бы приглашая других "мышек". "Мышки" подбегают и скребут по стулу, где "спит котик".)

Взрослый говорит:

- Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Тише мыши, уходите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Вот проснулся Васька-кот -

Разогнал весь хоровод!

(Русская народная песенка)

"Кот" догоняет "мышек", а они убегают от него.

Огород

ЗАДАЧИ: развивать координацию движений, умение действовать по команде.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок изображает курочку, а взрослый - дедушку-сторожа. На полу мелом проводят черту, объясняя ребенку, что за чертой "огород".

В огороде у ребят
Есть морковка и салат,
Все для ребят,
Все для ребят!
Старый дедушка ходил,
Он морковку сторожил.
Кыш, куры, кыш,
Кыш, куры, кыш!
("Дедушка" с палкой ходит в "огороде".)
Старый дедушка устал,
Сел на травку, задремал.
Дедушка спит,
Дедушка спит.
(Садится, дремлет.)
Курочки бегут, бегут
И цыплят к себе зовут
Морковку щипать,
Морковку щипать.
(Дети-"курочки" выбегают на носочках.)
Дедушка нас услышал,
Всех курочек прогнал.
Кыш, куры, кыш,
Кыш, куры, кыш!
(А. Ануфриева)
(Щиплют "овощи", поглядывая на "дедушку". "Дедушка" просыпается и прогоняет "курочек".)
"Куры с цыплятами" убегают. Игра повторяется снова. "Дедушку" может изображать ребенок, а "курочку" - взрослый.

Солнечные зайчики

ЗАДАЧИ: развивать ловкость.

МАТЕРИАЛЫ: Маленькое зеркальце.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый зеркалом делает солнечных зайчиков и говорит при этом:

- Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!
(А. Ануфриева)

Затем по команде: "Лови зайчика!" - ребенок бежит и пытается поймать "зайчика". Игра обычно проходит шумно и весело, ее можно повторить 2-3 раза.

Сорви яблоко

ЗАДАЧИ: обучать прыжкам.

МАТЕРИАЛ: Яблоки или шарики.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый изображает яблоню, в каждой руке он держит по яблоку или шарiku. Руки вытянуты на уровне головы ребенка - это "ветки", которые шевелятся от ветра. Ребенку предлагают сорвать яблоко. Он протягивает руки к нему, но "яблоня" сразу не поддается: "ветки" качаются из стороны в сторону, вверх и вниз.

Ребенок подпрыгивает, стараясь схватить яблоко, и, в конце концов, это ему удается.

"Сорванные" яблоки остаются у ребенка, а взрослый берет другие яблоки и предлагает "сорвать" их.

Кот и мыши

ЗАДАЧИ: развивать координацию движений.

МАТЕРИАЛ: Часы или будильник.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый-"кот" сидит на стуле и "спит". Рядом стоят игрушечные часы или настоящий будильник. Ребенок-"мышка" бежит на носочках вокруг "кота". Взрослый говорит:

- Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон -

Убежали мышки вон!

(С. Маршак)

Взрослый хлопает в ладоши, ребенок-"мышка" убегает в "норку", а "кот" гонится за ним.

Кто поймает?

ЗАДАЧИ: развивать ловкость.

МАТЕРИАЛ: К палке-удочке привязан шнурок, на конце которого рыбка.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый водит удочкой над головой ребенка, то, приближая рыбку, то удаляя. Ребенок должен поймать рыбку. Когда ему это удастся, ребенок танцует, а взрослый поет:

- Саша наш - молодец!

Саша наш - удалец!

Саша рыбку поймал,

А потом поплясал!

(А. Ануфриева)

Зайки

ЗАДАЧИ: развивать быстроту

ХОД ИГРЫ:

Ребенок изображает "зайчика", а взрослый - "волка". "Зайчик" делает то, о чем поется в песенке, а на последних словах песенки: "Волк идет!" - "волк" бежит за "зайчиком", который убегает от него.

Зайньки перебегают

То лужок, то лесок.

Землянику собирают,

Скок да скок! Скок да скок!

Здесь полянка мягче шелка,

Оглянись, оглянись!

Берегись лихого волка,

Берегись, берегись!

Зайньки уснули сладко,

Лес шумит! Лес поет! -

Убегайте без оглядки:

Волк идет, волк идет!

(Русская песенка)

Кто умеет чисто мыться?

ЗАДАЧИ: расширять словарный запас.

ХОД ИГРЫ:

Игра сопровождается движениями, описанными в тексте песни:

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы!
Кто не хочет быть грязнушкой,
Хорошенько моет ушки?
Это мы! Это мы!
Умываться мы умеем,
Мы мочалкой моем шею.
И вот так! И вот так!
А чтоб чисты были ножки,
Мы помыли их немножко.
И вот так! И вот так!
А потом помоем ловко
Мы над тазиком головку.
И вот так! И вот так!
Мы помылись, как большие,
Вот мы чистые какие!
Посмотри! Посмотри!
(А. Ануфриева)

Бабушка и кот.

ЗАДАЧИ: развивать ловкость.

МАТЕРИАЛ: Корзиночка с клубочками.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок изображает "котенка", который бегают, "умывается", затем садится на стульчик - "заборчик". Входит "бабушка" в платочке, с очками на носу, с корзиной в руках, наполненной клубочками (клубочки можно сделать из яркой тесьмы или лоскутков). Взрослый говорит и вместе с ребенком выполняет соответствующие движения:

Наша бабушка идет

И корзиночку несет.

Села тихо в уголочек,

Вяжет деточкам чулочек.

Посидела, повязала

И тихонько задремала.

("Бабушка" вяжет чулок. "Она роняет корзинку, и клубочки рассыпаются по полу.")

Вдруг котенок прибежал

И клубочки подобрал.

("Котенок" выбегает из-за "заборчика", собирает клубочки и прячется обратно.)

Как же мне вязать чулочки?

Где же, где мои клубочки?

(А. Ануфриева)

("Бабушка" просыпается и ищет клубочки.)

"Бабушка" заглядывает за "заборчик", находит "котенка" и просит отдать ей клубочки. Собрав клубочки в корзину, "бабушка" садится и "вяжет чулочки". Затем опять "засыпает", и игра повторяется. В конце игры "бабушка" предлагает "котенку" поплясать с клубочками. Они держат клубочки и вместе танцуют.

Спрячу куклу Машу

ЗАДАЧИ: обучать игре с куклой, развивать внимание.

МАТЕРИАЛ: Большая кукла.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок сидит на стульчике. Взрослый держит в руках куклу и говорит, что куколка Маша сейчас спрячется, а ребяташки будут ее искать. Ребенок идет в другую комнату, взрослый прячет куклу. Ребенок возвращается, взрослый поет:

- Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу.

Оля к куколке пойдет,

Оля куколку найдет.

Ребенок находит куклу, взрослый хлопает в ладоши.

Если ребенок долго не находит куклу, взрослый ему помогает.

Птицы и автомобиль

ЗАДАЧИ: развивать внимания, умение быстро бегать.

МАТЕРИАЛ: Игрушечный автомобиль.

ХОД ИГРЫ:

Дети-"птички" "летают" по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый напевает:

- Прилетели птички,

Птички-невелички.

Летали, летали,

Крыльями махали.

(Дети-"птички" "летают".)

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,
Зернышки клевали.

(А. Ануфриева)

("Птички" прыгают на скамеечку и приседают на полусогнутых ногах, затем прыгают на пол, садятся на корточки, стучат пальчиком об пол - "клюют".)

Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздается гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает или поет:

- Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-"птички" быстро убегают от автомобиля и встают на скамейку.

Ниточка

ЗАДАЧИ: развивать умение действовать согласованно.

МАТЕРИАЛ: Катушка с нитками.

ХОД ИГРЫ:

Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет исполнять роль "катушки". Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот - третьего и т. д. Получилась "ниточка".

Взрослый, взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся "нитка" не намотается на "катушку". Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: "Ниточка, ниточка, накручивается!"

Потом "ниточка" разматывается, дети идут назад, не отпуская рук, повторяя считалку:

- Ниточка, иголочка,

Ти-ти, улети.

Обратно ко мне прилети!

Игра в поезд

ЗАДАЧИ: развитие разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно.

МАТЕРИАЛ: Две длинных рейки (или веревки).

ХОД ИГРЫ:

Взрослый или один из детей - "паровоз", все остальные дети изображают вагоны. На полу лежат длинные рейки - рельсы. Дети сидят верхом на стульчиках друг за другом. "Паровоз гудит", и "поезд трогается".

Дети могут двигать руками и произносить:

- "Чу-чу-чу!"

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде этом
Ребята сидят.
"Чу-чу-чу, чу-чу-чу" -
Пыхтит паровоз.

Далеко, далеко
Ребят он повез.

(А. Ануфриева)

Дети идут друг за другом между рейками, "по рельсам". По сигналу "Быстрее!" - бегут, по команде "Стой!" "поезд" подходит к станции и останавливается. Дети выходят, гуляют по комнате, бегают. "Паровоз" уезжает за водой. По сигналу: "Поезд отправляется!" - все встают на свои места и продолжают коллективное движение.

На пути надо проехать по мосту, то есть пройти по скамейке, подняться на горку и спуститься с нее (подняться по наклонной доске и сбегать по другой такой же доске). Подъезжая к другой станции, "поезд" останавливается, дети снова могут погулять, "собрать цветы", затем "поезд" едет дальше.

Закончить игру можно большой остановкой: дети шагают на месте - "стучат колеса", шагают все медленнее и медленнее - "поезд останавливается".

В этой игре можно использовать другой текст песни:

Деток поезд к нам везет

В лес и на полянку,

Будут дети там гулять,

Повстречают зайку.

"Так-так-так, так-так-так" -

Все колесики стучат!

"Чу-чучу" - белку встретим и лису.

Едем, едем мы быстрее,

Не боимся мы зверей!

Паровоз идет потише -

Значит, остановка ближе -

"Ду-ду-ду", стоп!

Кошкин дом

ЗАДАЧИ: развивать чувство ритма, умение разыгрывать простой знакомый сюжет.

МАТЕРИАЛ: Домик кошки (сделан из кубиков или стульев), ведерко, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи ("огонь"), колокольчик.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок идет по кругу, хлопает в ладоши, чтобы лучше воспринять ритм и согласовать с ним ходьбу. Взрослый поет песенку:

- Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарем,

Серый заюшка с листом.

Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат ведерко, лейка и т.д., берут игрушки и "гасят пожар" (огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на кошкин домик).

Вместе с взрослым они произносят:

- Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Игра с куклой

ЗАДАЧИ: обучать игре с куклой.

МАТЕРИАЛ: Кукла.

ХОД ИГРЫ:

Ребенок сидит на ступеньке, напротив взрослый, в руках у него кукла. Взрослый поет и делает с куклой движения, соответствующие словам песни:

Вот красивая игрушка -

Наша куколка Катюшка,

Может хлопать, может петь.

Кто желает посмотреть?

Ну, довольно веселиться,

Надо Кате спать ложиться.

Катя, глазки закрывай,

Баю-баю-баю-бай!

Катя, мой лицо и шейку,

Мылься мылом хорошенько.

Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай.
Причесалась и умылась.

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
СЕНТЯБРЬ		
Организационное родительское собрание. Консультация «ФГОС в ДО»	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
ОКТЯБРЬ		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
НОЯБРЬ		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
ДЕКАБРЬ		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
ЯНВАРЬ		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»

МАРТ		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
АПРЕЛЬ		
Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
МАЙ		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков, плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре-

шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

№ п/п	направление	Образовательная деятельность	2 младшая группа
1.	Обязательная часть		Количество
1.1.	Социально - коммуникативное развитие	Социальный мир, безопасность, приобщение к труду	
			1/30
1.2	Познавательное развитие	Математическое развитие, развитие предметной деятельности и познават. способности	1/30
		Природный мир	1/30
1.3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		Чтение художест. Литературы	1/30
1. 4	Художественно - эстетическое развитие	Мир музыки	2/60
		Мир искусства и худ.деятельность	3/108
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Итого по обязательной части			13
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			17
Длительность условного часа (мин.)			15 мин
Недельная нагрузка по обязательной части (час.)			7час.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.			

Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>социально - коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие

	пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.6. Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- кружковая работа,
- взаимодействие с семьями детей,

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова
-

№	содержание	3 – 4 года
1.	<i>Формирование основ культурно-экологического сознания</i>	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и

		неживой природы.
2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка). - Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). - Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. - Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. - Продолжать учить детей не бояться посещений врача. - Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми). - Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	- Закреплять элементарные ПДД. - Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). - Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. - Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее

		настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. - Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
7.	<i>Формирование ценностного отношения к труду</i>	- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1 раза в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	3-4 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	07.30-07.50	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	07.50-07.55	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.30	Организация дежурства, воспитание КГН
Игры, подготовка к НОД	08.30-09.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
НОД (включая перерывы)	09.00-09.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	Воспитание КГН, свободные игры, организация дежурства
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10	Воспитание КГН, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры, уплотнённый полдник	15.10-16.10	Воздушные закаливающие процедуры, воспитание КГН
Свободная деятельность в группе	16.10-17.00	Игры детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, работа с родителями.
Режимные мероприятия		2 младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.		07.00-07.55

**Режим дня в
теплый период года**

Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.30
Игры	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.00-12.00
Возвращение с прогулки	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой	16.00-17.30

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения

		Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры, Досуги Индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги
3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально – художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных

образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого
Корригирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	– гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	– утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корректирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика.
Система закаливания: – в повседневной жизни - специально организованная	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – сон с доступом воздуха; – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание – корректирующая гимнастика после сна; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Организация рационального питания	– соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели

3.2. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Пензулаева Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Познавательное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Математика в детском саду Новикова Л.Е. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Добро пожаловать в экологию! /Воронкевич О.А. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ»,

	2005 Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Речевое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 Ушакова, Струнина «Развитие речи» - Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова
Социально-коммуникативное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001. Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
Художественно-	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. –

эстетическое развитие	СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
--------------------------	---

В настоящее время прошито,
продумано и скреплено печатью
257 листов (отдельно два) листа
Таврической МбДЮ «Деловой»
сод. № 3 «Рудничко» Д. А. Прошанова

