

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Родничок»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Детский сад № 3
«Родничок»

Протокол № 1 от « 23 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Родничок»

Приказ № 101 от « 24 » 08 2021 г.

Л.А. Процанова



Рабочая программа

образовательной деятельности одновозрастной группы для детей до 3 лет общеразвивающей направленности (1,5-3 лет)

(возраст воспитанников)

возраст (2-3 года) на 2021 - 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Воспитатель: Каленик Евгения Ивановна

(ФИО педагога (ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

р.п. Углеродовский

2021г.

Содержание:

И. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.4. Возрастные особенности детей.	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. Содержательный раздел.	15
2.1. Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.2. Педагогические ориентиры по образовательным областям	19
2.3. Тематическое планирование образовательного процесса на год	27
2.3.1. Комплексно – тематическое планирование. (Социально – коммуникативная образовательная область).	31
2.3.2. Перспективный план по познанию предметного мира.	33
2.3.3. Комплексно – тематическое планирование. (Познавательная деятельность – математическое развитие).	37
2.3.4 Комплексно – тематическое планирование. (Коммуникативная деятельность - развитие речи).	45
2.3.5. Комплексно – тематическое планирование. (Художественно – эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация, конструирование).	49
2.3.6. Комплексно – тематическое планирование. (Перспективный план по чтению художественной литературы).	60
2.3.7. Комплексно – тематическое планирование. (Физическое развитие).	64
2.3.8. Перспективный план работы. «Правила дорожного движения» в первой младшей группе.96	81
2.3.9. Взаимодействие с семьёй.	91
2.3.9.1. Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2021 – 2022 учебный год.	92
2.3.9.2. Социальный паспорт группы.	100
2.3.9.3. Учебный план.	102
2.3.9.4. Сетка – расписание непосредственной образовательной деятельности.	104

III. Организационный раздел	
3.1.Режим дня дошкольного образовательного учреждения первая младшая группа.	106
3.2. Режим дня. Холодный период года (сентябрь-май)	107
3.3. Режим дня. Теплый период года (июнь – август).	109
3.4. Перечень методических пособий	110

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рабочая программа предназначена для детей 1.5 – 3х лет (первая младшая группа)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии следующими документами:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- ☐ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ☐ Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ☐ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- ☐ Устав ДОУ

□ Образовательная программа ДОО

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 2 - 3 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем, праздничные дни.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи: Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создавать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не натыкаясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципиальные основы программы включают *ряд подходов*.

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании (личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта; признание его ценностью всего образовательного процесса). Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических), отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

Деятельный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности. При этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Личностно-ориентированный подход, реализация которого проявляется в:

- определении цели воспитания и обучения как содействия развитию личности. Идея развития личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребёнка.
- способах взаимодействия с детьми: принятие ребёнка таким, какой он есть, сотрудничество с ним; вера в его позитивное развитие; понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержка; учёт индивидуальных темпов развития; создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- Образовательный процесс основывается *на следующих принципах*, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОО и окружающему социальному миру)
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

Принцип системности – наиболее общий методологический принцип, реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста.

Принцип развития, предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития.

Принцип целостности образа мира, предполагает раскрытие ребёнку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребёнка с этим миром, постепенное изменение позиции ребёнка по отношению к этому миру.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности, предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребёнку возможностей самостоятельных проб в освоении материала.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

1.4. Возрастные особенности детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

РЕЧЬ

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

МЫШЛЕНИЕ

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

ИГРЫ

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Особенности группы:

В начале года была проведена педагогический мониторинг с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

Задачи на год

1.Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать речь и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;

- учить слушать небольшие рассказы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочих предметов) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- Поддерживать первые творческие проявления детей
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх – использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатались с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учиться принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2. Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие.

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно - игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;

Речевое развитие.

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки- играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах – иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображение с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Физическое развитие

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» - содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

Происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

2.3. Тематическое планирование образовательного процесса на год.

Дни месяца	Тема
Сентябрь 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Здравствуй, детский сад! 2. Здравствуй, детский сад 3. Художница осень 4. Дружно ходим в детский сад!
Октябрь 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Затеиница осень 2. Наши меньшие друзья (домашние животные) 3. Овощи и фрукты - полезные продукты 4. В Осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)
Ноябрь 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Родина – мой край родной! 2. Правила дорожные всем нам знать положено! 3. Моя мамочка и Я – лучшие друзья! 4. Наши меньшие друзья (домашние птицы)

Декабрь 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Зимushка – зима к нам пришла сама 2. Мы едем, мы мчимся (транспорт) 3. Поможем птицам зимой (зимующие птицы) 4. Новый год у ворот !
Январь 2. неделя 3. неделя 4. неделя	2. Зимние чудеса 3. Зимние игры и забавы 4. Животные севера
Февраль 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Народные игры и обычаи 2. Волшебный сказочный мир 3. Мир забавных стихов 4. Наша армия родная

Март 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Мама – Солнышко моё! 2. Все профессии важны 3. Растения весной 4. Дети и взрослые
Апрель 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя	1. Возвращение певцов (перелётные птицы) 2. Весна в лесу 3. Шестелапые малыши (насекомые) 4. Весенний день год кормит (труд людей весной)

Май	
1. неделя	1.Живёт мой край под мирным небом
2. неделя	2.Моя любимая семья
3. неделя	3.Мир вокруг нас
4. неделя	4.Я люблю свой детский сад!

**2.3.1. Комплексно – тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Планирование игровой деятельности).**

Месяц	Название игры и её задачи
Сентябрь	Игра "Здравствуйте, это Я!" Цель: развивать представления о себе, сверстниках, обогащать речи детей. Игра "Сова". Цель: развитие у детей умения реализовывать игровой замысел.
Октябрь	Игра "Догодайся, что звучит". Цель: закреплять знания о названиях музыкальных предметов. Игра "Кушаем с куклой Дашей". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды, закрепление знаний о названиях одежды.
Ноябрь	Игра "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение предметы на ощупь. Игра "Дочка с мамой в магазине". Цель: обучение детей реализации игрового замысла.
Декабрь	Игра "Едет, плавает, летает". Цель: обучение детей реализации игрового замысла.

	Игра " Чудесные фигурки". Цель: упражнять в правильном назывании предметов, воспитывать зрительную память.
Январь	Игра " Башня". Цель: ознакомление детей с трудом строителей, обучение детей установлению взаимоотношений в игре. Игра " Кто как голос подаёт". Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.
Февраль	Игра «Кот и мышки". Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игра " Все котятки мыли лапки". Цель: развитие у детей способность принять на себя роль животного, учить реализовывать себя в игре.
Март	Игра " Расскажи о маме". Цель: научить детей подбирать прилагательные, описывающие её качества.
Апрель	Игра "Перелётные птицы". Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птицы. Игра "Солнечный -зайчик". Цель: проявлять самостоятельность в импровизации, воспитание любви к природе.
Май	Игра" Большая стирка". Цель :развитие интереса в игре , формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитание у детей уважения к труду прачки , бережного отношения к чистым вещам. Игра "Самолёты".

	Цель: закрепление знаний и умений о труде пилота на основе которых ребята смогут развить сюжетную творческую игру.
--	--

2.3.2. Перспективный план по познанию предметного мира.

Сентябрь 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Знакомство с куклой Катей». Цель: побуждать называть свое имя, расширять опыт ориентировки в частях своего тела, учить здороваться и прощаться. С.74, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Фрукты и овощи». Цель: формировать различать по внешнему виду фрукты и овощи. С. 199, 203, О.Э Литвинова
Октябрь 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Дорожка для машины». Цель: формировать представление о деталях(кирпичики). С. 41,О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Яблоки на яблони». Цель: формировать у детей представление о доступных явлениях природы. С. 207, О.Э Литвинова
Ноябрь 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u>

	Тема: «Осень». Цель: формировать у детей представление о доступных явлениях природы. С. 212, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Машина». Цель: развивать умение сооружать машину по образцу, воспитывать желание слушать стихотворение. С. 46, О.Э Литвинова
Декабрь 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Снег». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. С. 46, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Елка». Цель: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, пушистый, колючий. С. 219, О.Э Литвинова
Январь 3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Заморозим воду». Цель: формировать умение экспериментировать с материалами. С. 219, О.Э Литвинова
Февраль 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Игра со снежками». Цель: формировать представление о зимних природных

	явлениях(идет снег), о зимних забавах(играх в снежки) С. 131, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Лед». Цель: формировать умение называть свойства(скользкий, холодный, мокрый), С. 27, О.Э Литвинова
Март 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Подарки для мам». Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (лепестки – красный, желтый, зеленый, синий). С. 139, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Весна». Цель: формировать представление о природных явлениях природы. С. 235, О.Э Литвинова
Апрель 1 -неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Игры с сухим песком». Цель: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (сухой песок) С. 32, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Что для чего нужно». Цель: расширять опыт ориентироваться в частях своего тела. С. 94, О.Э Литвинова

Май 1 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Транспорт . Едет, плывет, летит». Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. С.197, О.Э Литвинова
3 - неделя	<u>Познавательное развитие: природный мир</u> Тема: «Цветы». Цель: совершенствовать бег, ходьбу в подвижных играх С. 249, О.Э Литвинова

2.3.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Познавательно – исследовательская деятельность – математическое развитие).

Сентябрь 1 - неделя	<u>1 Познавательно-исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Разноцветные фонарики». Цель: учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части. С.90, 3/2 Т.М.Бондаренко
---------------------	---

2 - неделя	<u>1Познавательно –исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Что нам привез Мишутка». Цель: выяснить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. С.89,1/1 Т.М Бондаренко.
3 - неделя	<u>1 Познавательно-исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Что выбрал Петрушка?» Цель: учить малышей узнавать на слух источник звука. С.79, 2/2 Т.М.Бондаренко
4 - неделя	<u>1Познавательно –исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Цель: учить детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», « маленький». С.95,2/2 Т.М Бондаренко.
Октябрь 1 - неделя	<u>Познавательно –исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Разноцветные ленточки». Цель: учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.

	С.100, 2/2 Т.М. Бондаренко
2 - неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> (математическое развитие). Тема: «Разложи в коробки». Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их группировать по цвету и величине. С 107, 5/1, Т.М.Бондаренко.
3 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Разложи предметы по группам». Цель: закреплять умение формировать предметы по цвету. С.110, 2/2, Т.М. Бондаренко.
4 неделя	<u>Познавательно –исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Найди место грибку». Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. С 114, 1/2 Т.М. Бондаренко.
Ноябрь 1 неделя	<u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> (математическое развитие). Тема: «Разноцветные колечки». Цель: учить устанавливать связь, между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. с.119, 1/2. Т.М. Бондаренко.
2 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие).

	Тема: «Найди такую же». Цель: учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. С. 126, 2/2, Т. М. Бондаренко.
3 неделя	<u>Познавательная - исследовательская деятельность.</u> (Математическое развитие) Тема: «Разноцветные колечки». Цель: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названием, развивать внимание. С.119, т.1/2 Т.М. Бондаренко.
4 неделя	1. <u>Познавательная – исследовательская деятельность: математическое развитие)</u> Тема: « Какой это формы?». Цель: учить чередовать предметы по форме. С. 129, т.1/2 Т.М. Бондаренко.
Декабрь 1 неделя	<u>Познавательная - исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Курочка и цыплята» с.138, 1/2Т.М.Бондаренко.
2 неделя	<u>Познавательная – исследовательская деятельность. (</u> математическое развитие). Тема: « Елочки и грибочки». Цель: Учить малышей чередовать предметы по величине. С.145, 2/2 Т.М. Бондаренко.
3 неделя	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> (математическое развитие). Тема: «Что катится?».

	Цель: продолжать малышам знакомить с формой предметов. С.150, 2/2, Т.М. Бондаренко.
4 неделя	<u>Познавательная – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Найди свой домик». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурках.
Январь 2 неделя	<u>Познавательная- исследовательская деятельность</u> (математическое развитие) Тема: « Приходите на лужок». Цель: учить сравнивать различные предметы по величине. С165, № 2/1 Т.М Бондаренко
3 неделя	<u>Познавательная –исследовательская деятельность</u> (математическое развитие).Тема: «Прозрачный квадрат». Цель: учить различать геометрические фигуры. С. 169, 1/2, Т.М.Бондаренко.
4 неделя	<u>Познавательная- исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Поезд». Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. С. 179, 5/1 Т.М. Бондаренко
Февраль 1 неделя	<u>Познавательная- исследовательская деятельность.</u> (математическое развитие). Тема: «Герои сказки пришли в гости». Цель: Работа над понятием один-много, сравнение совокупности предметов по качеству и количеству. С.181, 2/2 Т.М.Бондаренко.
	<u>Познавательная –исследовательская деятельность</u>

2 неделя	(математическое развитие). Тема: «Елочки и грибочки». Цель: учить чередовать предметы по цвету. С. 185, 2/1 Т.М. Бондаренко.
3 неделя	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Что изменилось?». Цель: закреплять представления о геометрических фигурах. С.189,1/2 Т.М.Бондаренко.
Март 1 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Чудо –крестики». Цель: Закреплять с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры. С.190, 2/1, Т.М. Бондаренко.
3 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Разноцветные бусы». Цель: учить чередовать элементы по цвету.
4 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Что еще такой же формы?». Цель: учить находить предметы такой же формы. С. 221, 3/1, Т. М. Бондаренко.
Апрель 1 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: « Найди все». Цель: закреплять знания цвета, формы, величины. С.224,

	1/2, Т.М. Бондаренко.
2 неделя	<u>Познаватель - исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Мыльные пузыри». Цель: закреплять формы и размеры. С. 229, ½, Т.М. Бондаренко.
3 неделя	<u>Познаватель - исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Найди знакомые фигуры в игре «Чудо – крестики». Цель: закреплять знания геометрических фигур, учить обследовать с помощью тактильно- двигательных ощущений. С.235, 2/1, Т.М. Бондаренко.
4 неделя	<u>Познаватель - исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Что лишнее?». Цель: учить выделять сходство и различие между предметами. С. 242, Т.М. Бондаренко.

Май 1 неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Геометрическое лото». Цель: учить выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, нахождение предметов с заданными свойствами. С.212, 1/1, Т.М. Бондаренко(2мл).
3 - неделя	<u>Познавательно –исследовательская деятельность.</u> (математическое развитие). Тема: «Помоги Матрешке найти свои игрушки». Цель: закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. С 258,3/1, Т.М. Бондаренко.
4 - неделя	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> (математическое развитие). Тема: «Найди свой домик». Цель: закреплять представление о размерах: большой – маленький. С. 262, 2/2, Т.М. Бондаренко.
Май	Познавательно – исследовательская деятельность (математическое развитие). Тема: «Ходит Саша» игра. Цель: усвоение цветов. С 264, 5/1 Т.М. Бондаренко.

2.3.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Коммуникативная деятельность - развитие речи).

Месяц, неделя	Тема, цель образовательной ситуации
Сентябрь 1 - неделя	Тема: «Детки в садике живут». Цель способствовать общению детей друг с другом. С. 7, О. Э. Литвинова
2 - неделя	Тема: «Наши игрушки». Цель: по словесному указанию взрослого находить игрушки, С. 11, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Тема: «Что есть на нашем участке». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С. 15, О. Э. Литвинова
4 –неделя	Тема: «Листопад». Цель: развивать речь, как средство общения. С. 18, О. Э. Литвинова
Октябрь 1 - неделя	Тема: «Рассматривание книг об осени».Цель: сформировать представление об осени. С. 22, О. Э. Литвинова
2- неделя	Тема: «А у нас в гостях котенок». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С.51, О, М. Ельцова
3- неделя	Тема: «Игры с овощами». Цель: формировать умение детей отвечать на вопросы «Что», «Кто». С. 55, О. Э. Литвинова
4 неделя	Тема: «Игрушки». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С. 44, О. Э. Литвинова
Ноябрь 1- неделя	Тема: «Угощаем куклу чаем». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С. 15, ч.1, О. Э. Литвинова
2 - неделя	Тема: «Погремушка». Цель: способствовать общению детей

	друг с другом и воспитателем. С. 41, ч. 3. О. Э. Литвинова
3- неделя	Тема: «Разноцветные пирамидки». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С. 48, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «Погремушка». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. по средствам использования погремушки С. 41, ч. 3, О. Э. Литвинова
Декабрь 1 - неделя	Тема: «Игра с погремушкой». Цель: воспитывать желание слушать народные песенки. С. 51, ч. 3, О. Э. Литвинова
2 - неделя	Тема: «Рассматривание предметов посуды». Цель: развивать понимание речи, сформировать представление о посуде и способах ее использования. С. 54, О. Э. Литвинова
3 неделя	Тема: «Кормушка для птиц». Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы. С. 67, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «Дед Мороз». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем, воспитывать желание слушать стихотворения. С. 60, О. Э. Литвинова
Январь 1 -неделя	Каникулы
2 - неделя	Тема: «Дело было в январе». Цель: обогащать детский словарь существительными. С.24, О. Э. Литвинова
3 – неделя	Тема: «Игры с бубном». Цель: способствовать общению детей друг с другом, формировать умение отвечать на вопросы. С. 69, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «рассматривание картинок с изображением

	снеговиков». Цель: развивать речь как средство общения. С.72, О. Э. Литвинова
Февраль 1 - неделя	Тема: «Игры с солнечными зайчиками». Цель: обогащать словарь детей существительными. С. 30, О. Э. Литвинова
2 - неделя	Тема: «Игры с варежками». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем С.79, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Тема: «Рассматривание книг о зиме». Цель: обогащать словарь детей существительными. С.81, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «Музыкальные инструменты». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. С.89, О. Э. Литвинова
Март 1 - неделя	Тема: «Разговор о маме». Цель: обогащать словарь детей глаголами. обозначающими действие. С.96, О. Э. Литвинова
2 - неделя	Тема: «Прятки». Цель: развивать умение по словесному указанию взрослого находить по картинке котика по размеру и цвету. С. 75, ч. 4, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Тема: «Ремонт игрушки». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С.99, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «В уголке творчества». Цель: развивать речь, как средство общения. С.101, О. Э. Литвинова
Апрель 1 - неделя	Тема: «Кто что делает?». Цель: совершенствовать грамматическую структуру речи. С.79, ч. 1,, О. Э. Литвинова
2- неделя	Тема: «Ремонт книг». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. С.109, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Тема: «Как мы реставрируем книги». Цель: способствовать общению детей друг с другом. развивать речь как средство общения. С.112, О. Э. Литвинова

4- неделя	Тема: «Музыкальные игрушки». Цель: знакомить детей с музыкальными игрушками. С.114, О. Э. Литвинова
Май 1 – неделя	Тема: «Наблюдение за трудом дворника». Цель: способствовать общению детей друг с другом, развивать речь как средство общения. С.117, О. Э. Литвинова
2 – неделя	Тема: «Наблюдения за изменениями природы весной». Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов. С. 119, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Тема: «Рыбалка». Цель: сформировать представление о воде и рыбах. С.122, О. Э. Литвинова
4 - неделя	Тема: «Игры в песочнице». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. С. 125, О. Э. Литвинова

2.3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Художественно – эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Месяц, неделя	Тема образовательной ситуации
Сентябрь 1 - неделя	Лепка. Тема: «Пищащий комочек». Цель: вызвать интерес к лепному материалу. С. 21. консп. с. 98, Н. Н. Леонова
	Аппликация. Тема: «Тень, тень, потетень» вот какие у нас картинки. Цель: вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах. С. 27, консп. с. 131, Н. Н. Леонова

2 - неделя	Рисование. «Веселые картинки». Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. С.11, консп. с.33, Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Башенка из кубиков». С. 10, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Лепка. «Пластилиновая мозаика». Цель: расширять представления детей о пластилине и его свойствах. с 21, Н. Н. Леонова
	Аппликация. «Воздушные шарики». Цель: вызвать у детей интерес к аппликативным картинкам, учить создавать их. С.27, консп. с.133, Н. Н. Леонова
4 - неделя	Рисование. «Волшебные карандаши и кисточки». Цель: ознакомить с карандашами, красками, бумагой. с.11/34 -36, Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Разноцветная башенка из кубиков». Цель: развивать продуктивную деятельность, привлекать детей к совместному конструированию. С. 12, О. Э. Литвинова
Октябрь 1 - неделя	Лепка. «Падают, падают листья». Цель: учить создавать рельефные изображения из пластилина. с. 22/101 Н. Н. Леонова
	Аппликация. «Яблоки в корзинке». Цель: вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками. С. 27/135, Н. Н. Леонова.
2 - неделя	Рисование. «Ветерок». Цель: учить рисовать кистью. С. 12/ 43, Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Высокая башенка из кубиков». Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик. С.16, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Лепка. « Построим домик для ежа». С.22/103 Н. Н. Леонова
	Аппликация. «Вот такие у нас листочки». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной работы из листочков. С. 28/137 Н. Н. Леонова
4- неделя	Рисование. «Осенний дождь». С. 12/44, Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Машина». Цель: упражнять в умении класть кубик на

	кирпичик. С. 23, О. Э. Литвинова
Ноябрь 1 - неделя	Лепка. «Овощи - помидор». Цель: вызвать у детей интерес к лепке овощей. с 22, 104, Н. Н. Леонова
	Аппликация. «Коврик». Цель: вызвать интерес к аппликации, учить цвета. с. 28/139 Н. Н. Леонова
2 - неделя	Рисование. «Картошка для зайчат». Цель: вызвать интерес к рисованию, учить правильно держать кисть. с. 13/46 Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Поезд для матрешки». Цель: упражнять в умении приставлять кубик друг к другу. С. 26, О. Э. Литвинова
3 - неделя	Лепка. «Угощения для дня рождения». Цель: учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями, соединяя полученный столбик в кольцо. с. 22/106 Н.Н. Леонова
	Аппликация. «Витаминная корзинка». Цель: учить наклеивать детали аппликации. С 28,/140 Н.Н. Леонова
4 - неделя	Рисование. «Красивые тарелочки». Цель: учить украшать предметы круглой формы. с. 13/49 Н. Н. Леонова

	Конструирование. «Поезд большой и маленький». Цель: учить приставлять кубики друг к другу, и подбирать в зависимости от величины игрушки. С.28 О. Э. Литвинова
Декабрь 1 - неделя	Лепка. «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: вызвать у детей интерес к изображению живых существ. С. 23/107 Н. Н. Леонова
	Аппликация. «Шарики для клоуна». Цель: закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. с. 28/142, Н. Н. Леонова
2- неделя	Рисование «Полотенце для кукол». Цель: продолжать знакомить с цветом, учить рисовать узоры из прямых линий. с 14/55, Н. Н. Леонова
	Конструирование «Дорожка широкая». Цель: упражнять в умении укладывать кирпичики плашмя. С. 34, О. Э. Литвинова
3- неделя	Лепка. «Вот какая елочка». Цель: вызвать у детей интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом. с. 23/ 109, Н. Н. Леонова
	Аппликация «Новогодний праздник». Цель: создавать образ елки сминая в комочки салфетки. с. 29, 144, Н. Н. Леонова
4 - неделя	Рисование «Новогодний серпантин». Цель: учить свободно проводить линии разной конфигурации и цвета. с. 15/59, Н. Н. Леонова
	Конструирование «Дорожка широкая и узкая». Цель: упражнять в умении класть кирпичики плашмя. С. 38, О. Э. Литвинова
Январь 1- неделя	каникулы
2 - неделя	Рисование «Хвойный лес». Цель: учить выполнять изображения, состоящие из сочетания линий. с. 15/63, Н.Н Леонова
	Конструирование «Стол». Цель: упражнять в умении класть кирпичик на кубик. С. 43, О. Э. Литвинова

3 - неделя	Лепка «Снеговик». Цель: побуждать раскатывать клубок круговыми движениями. с. 25/ 111, Н. Н. Леонова
	Аппликация «Белый пушистый». Цель: обобщать знание детей о зиме. С. 29/146, Н. Н. Леонова
4- неделя	Рисование «Зимний лес». Цель: дать представление о белом цвете. с. 15/61 Н. Н. Леонова
	Конструирование «Стул». Цель: Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. С.46, О. Э. Литвинова
Февраль 1 -неделя	Лепка «Репка». Цель: учить лепить репку. с 24/113 Н. Н. Леонова
	Аппликация «Заборчик». Цель: продолжать учить наклеивать готовые формы. с. 30/151 Н. Н. Леонова
2 - неделя	Рисование «Курочка Ряба». Цель: помогать круговыми движениями изобразить яичко для бабы и деда. с. 16/69, Н. Н. Леонова
	Конструирование. «Диван». Цель: упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиком, С. 54,О. Э. Литвинова
3 - неделя	Лепка «Колобок» Цель: учить скатывать клубки пластилина между ладонями с. 24/115, Н. Н. Леонова
	Аппликация «Поезд едет по рельсам». Цель: закреплять знания основных цветов. с. 30/153, Н. Н. Леонова
4 - неделя	Рисование «У кота усы». Цель: учить дорисовывать усы, путем проведения горизонтальных линий. с. 16/71, Н.Н Леонова
	Конструирование. «Кровать». Цель: упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону. С. 57, ,О. Э. Литвинова

--

Март 1- неделя	Лепка «Подарок для мамочки». Цель: учить отрывать маленькие кусочки пластилина, катать между ладонями и потом расплющивать пальцами сверху. с. 24/118, Н. Н. Леонова
	Аппликация «Весна идет и все ей рады». Цель: наклеивание готовых форм. с. 30/155, Н.Н.Леонова
2 - неделя	Рисование «Цветочек для мамы». Цель: упражнять в технике безопасности красками. с 17/74 Н. Н. Леонова
	Конструирование «Разноцветные кресла». Цель: упражнять в умении различать цвета. С. 64, О. Э Литвинов
3- неделя	Лепка « В гости к солнышку». Цель: учить передавать образ солнышка в лепке. с. 25/119 Н.Н. Леонова
	Аппликация «Витамины». Цель: учить наклеивать фрукты. с31/157 Н.Н Леонова
4- неделя	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование). Тема: «Солнышко». Цель: вызвать интерес к изображению весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько прямых линий – лучей. С.17, конспект с. 78, Н.Н.Леонова

	<u>Изобразительная деятельность</u> (конструирование). Тема: «Разноцветный ворота для машины». Цель: упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика. располагая его плашмя на два кубика. С. 91, О. Э Литвинова
Апрель 1 - неделя	2.<u>Изобразительная деятельность</u> (лепка). Тема: «Веселая неваляшка». Цель: совершенствовать лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая, их друг к другу. С.25, конспект с.123, Н. Н. Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность</u> (аппликация). Тема: «Неваляшка». Цель: учить создавать изображение предмета из элеиентов круглой формы, располагать в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа. С.31, конспект с. 159, Н.Н. Леонова.
2 - неделя	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование). Тема: «К нам матрешки пришли». Цель: познакомить с народной игрушкой, учить различать четыре цвета (красный, синий, зеленый, желтый), закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении. С. 19, конспект с. 83, Н.Н.Леонова
	<u>Изобразительная деятельность</u> (конструирование). Тема: «Дом для животных». Цель: упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.

	С. 100, О. Э Литвинова
3 - неделя	<u>Изобразительная деятельность</u> (лепка). Тема: «Бублики для лисички». Цель: вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов, развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику. С. 25, конспект с.125, Н.Н. Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность</u> (аппликация). Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках, об их внешнем виде, повадках, закреплять умение пользоваться клеем и кисточками. С 32, конспект с.161, Н.Н. Леонова.
4- неделя	1. <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование). Тема: «Водоросли в аквариуме». Цель: учить проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умение правильно держать карандаш. С.19, конспект с.88, Н.Н.Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность</u> (конструирование). Тема: «Дом». Цель: поддерживать желание строить дом самостоятельно. С. 115 О. Э Литвинова
Май 1- неделя	<u>Изобразительная деятельность</u> (лепка).

	Тема: «Праздничный салют». Цель: вызвать у детей интерес к созданию коллективной рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. С. 26/ 128, Н. Н. Леонова
	<u>Изобразительная деятельность</u> (аппликация). Тема: «Вот какие у нас флажки». Цель: учить составлять линейную композицию из флажков, чередуя их по цвету. с. 32\ 163, Н. Н. Леонова
2 - неделя	1. <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование). Тема: «Вот какой у нас салют». Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с детьми и воспитателе. С. 20, конспект с.91, Н.Н. Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность</u> (конструирование). Тема: «Лесенка». Цель: упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. С. 118, О. Э. Литвинова

3 - неделя	<u>Изобразительная деятельность (лепка).</u> Тема: «Улитка». Цель: вызвать интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика. С.26, конспект с.129, Н.Н. Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность (аппликация).</u> Тема: «Цветочная поляна». Цель: закреплять навыки создавать композиции, пользоваться материалом. С.32, конспект с.165, Н.Н. Леонова.
4 - неделя	<u>Изобразительная деятельность (рисование).</u> Тема: «Божья коровка». Цель: вызвать интерес к насекомым, работать с незавершенной композицией, дорисовать божью коровку. С. 20, конспект с.93, Н.Н. Леонова.
	<u>Изобразительная деятельность (конструирование).</u> Тема: «Разноцветные горки». Цель: упражнять в умении различать кубики по цвету. С. 146, О.Э Литвинова.

2.3.6. Перспективный план по чтению художественной литературы.

Сентябрь 4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Бежала лисочка лиса с кузовочком». инсценировка потешки. Цель: формировать умение слушать художественные произведения. без наглядного сопровождения. С. 17, О. Э. Литвинова
Октябрь 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: А. Барто «Мячик» Цель: воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение отвечать на вопросы. С. 24, О.Э. Литвинова
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка». Цель: воспитывать желание слушать, договаривать слова, фразы. С. 31, О.Э. Литвинова
Ноябрь 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Разучивание стихотворения «Петушок». Цель: воспитывать желание слушать, договаривать слова, фразы закомых стихотворений. С. 41, О.Э. Литвинова
	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «Бычок». А. Барто

4 неделя	Цель: поощрять попытки проговаривания стихотворения. С. 38, О.Э. Литвинова
Декабрь 2 неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек». Цель: продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения (игрушки). С. 52, О.Э. Литвинова
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочки ревушки». Цель: формировать умение, что из книг можно узнать много интересного. С. 59, О.Э. Литвинова
Январь 2 неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение отрывка из стихотворения «Казачья колыбельная». Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения сопровождать игровыми действиями. С. 68, О.Э. Литвинова
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение польской песенки потешки «Сапожник» Цель: формировать умение слушать художественные произведения, без наглядного сопровождения. С. 74, О.Э. Литвинова

Февраль 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки» Цель: формировать умение отвечать на вопросы, формировать умение, что из книг можно узнать много интересного. С. 78, О.Э. Литвинова
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «Обновка». П. Воронько Цель: предоставить детям договаривать слова и фраз стихотворения. С. 89, О.Э. Литвинова
Март 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Цель: формировать умение слушать художественные произведения, без наглядного сопровождения. С. 96, О.Э. Литвинова
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Рассматривание иллюстраций к книге Н Павловой « На машине». Цель: приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге. С. 104, О.Э. Литвинова.

Апрель 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Обыгрывание народной английской песенки «Котауси и Мауси». Цель: развивать желание детей играть в подвижные игры вместе с взрослыми. С. 111, О.Э. Литвинова.
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: чтение потешки «Кисонька - мурысонька». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности. проиобщать детей к рассматриванию рисунков в книге. С. 118, О.Э. Литвинова.
Май 2 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». Цель: предоставить возможность договаривать слова. С. 122, О.Э. Литвинова.
4 - неделя	<u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: Чтение сказки «козлята и волк» Цель: воспитывать желание слушать народные сказки. С. 128, О.Э. Литвинова.

2.3.7. Перспективно планирование по физическому развитию.

сентябрь 1 - неделя	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: Познакомить с броском мешочка вдаль правой и левой руками. С.34,С.Я.Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить детей катать мяч друг другу С.115,С.Я.Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить катать мяч в цель С.116,С.Я.Лайзане
2 - неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ползанию и подползанию под рейку, С.117,С.Я.Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель:учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке ,С.118,С.Я.Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, С.Я.Лайзане, с. 119
3 - неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить начинать ходьбу по сигналу , развивать чувство равновесия, умение ходить по ограниченной поверхности. С.7,№1-2 И.М Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u>

	Цель: учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу. С.9,3-4 И.М Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомит с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на сигнал. С.32, сентябрь, С.Я Лайзане.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить соблюдать направление во время ходьбы и бега. С.12, 5-6, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность. С.15, 7-8, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании через бревно. С.32 С.Я. Лайзане.
Октябрь 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> . Цель: учить лазать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. С.19, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, упражнять в ходьбе с сохранением равновесия. С.20, № 10, И.М.Сучкова.
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. С.33(октябрь

	3-4 нед),С.Я Лайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. с.23, №11,,И.М.Сучкова
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить хождению по гимнастической скамеечке, бросанию предмета из-за головы. С.24,№12, И.М. Сучкова.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: учить прыгать в длину с места. с.26, 13, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить парами в определенном направлении. С.27,14, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на наклонную доску и сойти с неё. С.35, С.Я. Лайзене.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность .</u> Цель: учить ходить по наклонной доске. С.30, 15, И.М. Сучкова.

	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать и ловить мяч. С.31, 16, И.М Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: повторять ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку. С.36, С. Я. Лайзане.
Ноябрь 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в прыжках с места, бросании мешочков на дальность левой и правой рукой, в переступании препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал. С.33, №17, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки, ходьба на носочках, соблюдая определенное направление. С.34, №18 И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: продолжать знакомить с бросанием мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять ходить по гимнастической доске, развеивать чувство равновесия. С. 34.С. Я. Лайзане.
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: развивать умение организовано перемещаться в заданном направлении, учить подлезать под рейку. С. 39, №29, И. М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске. С. 38, №19, И.М. Сучкова.

	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на возвышенность и сойти с нее. С. 35, С. Я. Лайзане.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. С. 33, №17, И. М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по кругу взявшись за руки, ходьба на носочках. с.34, №18.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. с.38, №19 Е. А. Мартынова.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении, учить подлезать под рейку. С. 39, № 20 И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. с 41, № 21,
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель :упражнять в прыжках в длину с мест а на двух ногах. с. 45, №24, Е.А. Мартынова
Декабрь 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать предмет на дальность правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамье. С.47, № 25, Е.А. Мартынова

	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз ,учить бросать и ловить мяч. С.48, № 26 Е.А. Мартынова и другие.
	<u>Двигательная деятельность:</u> Цель: учить бросанию предмета на дальность. С. 50, № 27, Е.А. Мартынова
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: повторять ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. С.36, С.Я, Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросанию предмета на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. С. 50, №27Е.М.Мартынова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. С 51, № 28,Е.А.Мартынова.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель. С.53, №29, Е. А. Мартынова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение ползать и подползать по веревку, совершенствовать навыки бросания предмета из за головы. С 54,

	И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. С.37 С. Я.Лайзане
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске. С.56, 31,И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить прыгать в длину с места, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. С. 95,С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять детей в прыжках с места на двух ногах. С 97,С. Я. Лайзане
Январь 2 неделя	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: учить лазать по гимнастической скамейке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. С.51, № 28, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании предметов в горизонтальную цель. С. 53, № 29 Е.А Мартынова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть. С.60, № 33,

	Е.А.Мартынова
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель. С. 61, № 34, Е.А. Мартынова.
	<u>Двигательная деятельность:</u> Цель: учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места. с.63,№ 35, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках. С.65, №36, Е.А.Мартынова
4 неделя	<u>Двигательная деятельность:</u> Цель: упражнять в метании предмета на дальность двумя руками. С 67,№ 37 Е.А.Мартынова
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать в горизонтальную цель. С.93,С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. С. 94,С. Я. Лайзане
Февраль 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места. с.68,№ 38, Е.А.Мартынова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель закреплять умение бросать в даль с. 100 С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить прыгать с высоты,

	упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. С.71 № 39 И.М.Сучкова
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить катать мяч друг другу; действовать в коллективе. С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить детей по кругу. с.90 С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность.с 74, № 41 И.М. Сучкова
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжки в длину с места.с.75,№ 42,И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: развивать умение перемещаться в определенном направлении. С.92, С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель. С. 77, № 43 И.М.Сучкова.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. С.78, №44,И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность</u> Цель: учить бросать и ловить мяч. С.89,С. Я. Лайзане
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель:упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С 80 № 45 И.М.Сучкова.
Март 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ползать по гимнастической скамейке и

	спрыгивать с нее. С.83, № 47, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по наклонной доске. С. Я. Лайзане с. 88
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. с.84, №48, И. М. Сучкова.
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторять ползание и перелезание через бревно. С 41, С.ЯЛайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить метанию мяча на дальность двум руками из – за головы, катанию мяча. С. 86, № 49, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление. С. 42, С. Я. Лайзане.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками. С.89, № 51, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку. С.90, №52, И.М. Сучкова.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в метании мяча на дальность одной рукой, закреплять умение прыгать в длину с места. с.92, №53,

	И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу. С93, №54, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С.43, С.Я.Лайзане.
Апрель 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в прыжках в длину с места, закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. С.95, №55, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель. С. 96, № 56, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: повторять ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту.
Апрель 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. С.98, №57, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение прыгать в длину с места. с.99, №58, И.М.Сучкова.

	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать мяч двумя руками из-за головы. С 44, С.Я. Лайзане.
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение бросать предметы на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. С.102, №59, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать мяч вперед и вверх, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. С.103, № 60, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия. С.45, С.Я. Лайзане.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. с.105, №61, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты. С. 106, № 62, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в ходьбе со сменой направления. С 45, С.Я. Лайзане.

4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу, развивать умение ползать. С.78, С.Я. Лайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. С.77, С.Я. Лайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. С.79, С.Я. Лайзане.
Май 1 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность. С.108, №63, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель. С.109, №64, И.М.Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжки в длину с места. с.111, №65,

	И.М. Сучкова.
2 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать предмет на дальность одной рукой, продолжать учить ползанию и подползанию под дугу. С 113, №66, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет в даль левой и правой рукой.с.80, С.Я. Лайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: упражнять в метании предмета на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. С.114, №67, И.М. Сучкова.
3 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить прыжкам в длину с места, ориентировки в пространстве. С. 115, №68, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, прыжках в длину. С.117, №69, И.М. Сучкова.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. С.118,№70, И.М. Сучкова.
4 неделя	<u>Двигательная деятельность.</u>

	Цель: _учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия. С.81, С.Я Лайзане.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. С.82, С.Я. Лайзане.

2.3.8. Перспективный план работы «Правила дорожного движения» в первой младшей группе.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Развивать мыслительную деятельность детей.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах поселка.

Сентябрь

Занятия	Конструирование Тема: «Улица» Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек
Целевые прогулки, наблюдения	Прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны
Беседа	«Как переходить улицу» Предварительное содержание: закрепить знания об элементарных правилах дорожного

	движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Дидактическая игра	«Можно – нельзя» - закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	А. Богданович « Пешеходу – малышу»
Работа с родителями	Родительское собрание: 1) задачи работы с родителями на текущий год. Рекомендации для родителей: Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты

Октябрь

Занятия	Рисование: «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре» Предварительное содержание: закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дидактическая игра	« Угадай транспорт» Предварительное содержание : закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Двигательная активность	Сюжетно – ролевая игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации: * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый. * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

Ноябрь

Занятия	Рисование: «Улица» Цель: Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход) Познавательное развитие: «Мы знакомимся с улицей» Предварительное содержание : продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться (родители)
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дидактическая игра	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Двигательная активность	Подвижная игра «Автомобили» - закрепить знания правил дорожного движения, упражнять в умении действовать по сигналу
Игровая ситуация	«Мишка идёт по улице» - закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Работа с родителями	Рекомендации: * при переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево,

потом направо и лишь потом переходить улицу.

* Напомнить детям о правилах перехода через проезжую часть

Декабрь

Занятие	Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей» Предварительное содержание : Познакомить с улицей, её особенностями; Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»
Целевая прогулка	По улице: закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим(родители)
Дидактическая игра	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Сюжетно – ролевая игра	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя (возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживать правую сторону * Показывать детям пример выполнения правил дорожного движения

Январь

Занятия	Познавательное занятие « Безопасность на дороге» Предварительное содержание : Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения
Беседа	« Как вести себя на улице» Предварительное содержание : определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
Сюжетно – ролевая игра	«Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровая ситуация	«Поучим зайчика переходить через дорогу» остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить
Двигательная активность	Подвижная игра « Автобус» - закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд, разговаривать тихо * Будьте примером для ваших детей!

Февраль

Занятия	Аппликация « Светофор» Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов
Целевая прогулка	К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
Беседа	« Светофор» Предварительное содержание : закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение
Дид игра	«О чем говорит светофор» Предварительное содержание: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
Двигательная активность	Подвижная игра « Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора
Чтение	С. Михалков «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить знание сигналов светофора * Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора

Март

Занятия	Музыка: «Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора Познавательное развитие « Зачем нужны дорожные знаки» Предварительное содержание: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова « Азбука маленького пешехода»
Дидактическая игра	«Какой огонёк зажёгся?» - закрепить знания цветов светофора
Сюжетно - ролевая игра	« Улица» - машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровая ситуация	«Зайка переходит через дорогу» - закрепить действия по сигналам светофора
Двигательная активность	Подвижная игра « Собери светофор» - упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора
Работа с родителями	Рекомендации: Закрепить с детьми правила: * Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть * Не стойте у края тротуара

Апрель

Занятия	Развитие речи « Не попади в беду на дороге» Предварительное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)(родители)

Беседа	« Грузовая и легковая машина, автобус» Предварительное содержание: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Игровое упражнение	« Расставь всё по правилам» - закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик»
Работа с родителями	Консультация: « Безопасность в общественном транспорте» Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте: * Вести себя спокойно * Не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд * Разговаривать тихо * Будьте примером для своих детей!

Май

Занятия	Досуг « Мой друг – светофор» Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны
Беседа	«Пешеходный переход» Предварительное содержание: закрепить представление о месте перехода через улицу
Сюжетно – ролевая	« Улица» - закрепить правила дорожного движения при езде на велосипеде

игра	
Игровые ситуации	«Как Зайка катался на велосипеде по улице» - ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	«Это мы знаем» - диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения Рекомендации: * Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде * Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома

Июнь – Август

Наблюдение	Побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)
Беседа	«Пешеходы – нарушители» Предварительное содержание: дать понятие, что, играя нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Дидактическая игра	«Улица» - закрепить знания, полученные в течении года «Отвезём мишке кубики» - закреплять правила катания на велосипеде
Сюжетно – ролевая игра	«Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин «Транспорт нашего города» - закрепить названия транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в транспорте, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми
Игровые ситуации	«Откуда может появиться машина» - развивать наблюдательность «Далеко – близко» - определить расположение транспорта

Двигательная активность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» Б. Заходер «Шофёр»
Другие формы работы	Мультфильм «Разноцветные друзья» Рисование «Пешеходный переход»
Работа с родителями	Рекомендации: «Что должен знать ребёнок младшей группы о правилах дорожного движения» Консультация: «Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

2.3.9. Взаимодействие с семьёй

Содержание работы с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия группы раннего возраста с семьями — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Поэтому **основными формами взаимодействия с семьёй я считаю следующее:**

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, праздников.

Для достижения взаимодействия с родителями я считаю необходимым:

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Информировать родителей о концертах, театральных постановках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

2.3.9.1. Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «Непоседы»

на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДООУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Темы родительских собраний в первой младшей группе.

Месяц	Тема собрания	Цели и задачи	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 1.5 -3 лет по программе, реализуемой в ДОУ»	Познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду, довести до родителей, что такое адаптация, ознакомить родителей с режимными моментами. Моделирование перспектив взаимодействия на учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.	Заведующий Воспитатели
Д Е К А Б Р Ь	«Сенсорное воспитание у детей 1.5 - 3 лет. Сенсорное воспитание в домашних условиях».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста, ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.	Воспитатели
Ф Е В	«Формирование культурно – гигиенических	Донести до родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; повысить интерес родителей к	

Р А Л Ь	навыков у детей младшего дошкольного возраста»	вопросам укрепления здоровья детей и совместного применения гигиенических навыков в детском саду и семье.	Воспитатели
М А Й	«Чему мы научились за год подведение итогов»	Подведение итогов образовательной деятельности, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	Воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Срок	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Как подготовить ребёнка к детскому саду»	Консультация
	«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Беседа
	«Психологические особенности детей в раннем возрасте».	Консультация
	«Первые дни в детском саду»	Памятка
	«Хочу иду, а хочу не иду – тоже иду в детский сад»	Памятка

Октябрь	«Хорошо быть здоровым»	Консультация
	«Осенний букет»	Конкурс букетов
	ПДД. «Как вести себя в общественном транспорте, на улице»	Консультация
Ноябрь	«Экологическое воспитание дошкольников»	Беседа
	«Живые витамины в профилактике простудных заболеваний»	Консультация
	«Учим ребёнка правилам безопасности»	Памятка
	«Формирование у детей 2-3 лет познавательной активности»	Памятка
Декабрь	«Значение зимней прогулки для здоровья детей»	Памятка
	«Зимние травмы. Как их избежать?»	Памятка
	«Волшебная снежинка»	Новогодняя выставка снежинок, выполненных родителями.
	ПДД. «Особенности безопасного поведения в зимнее время»	Консультация
Январь	«Что такое хорошо, что такое плохо. Как объяснить это ребёнку?»	Беседа
	«Поиграем носиком»	Поместить в родительский уголок картотеку дыхательных упражнений.
	«Справиться с детским непослушанием»	Распечатать потешки в родительский уголок

	помогут потешки»	
	Изготовление подарков папам и дедушкам.	НОД
Февраль	«Что почитать ребёнку перед сном?»	Консультация для родителей
	ПДД. «Причины нарушения детьми ПДД.»	Консультация
Март	«Как развивать память ребёнка?»	Статья в родительский уголок
	Изготовление подарков мамам и бабушкам к 8 Марта.	НОД
	ПДД. «Дорожные уроки»	Консультация
Апрель	«Как приучить ребёнка к дисциплине?»	Консультация
	«Единство требований к ребёнку в семье. Почему это важно?»	Беседа
Май	«Как беречь окружающую природу»	Памятка
	«Чем занять ребёнка в дороге?»	Статья в родительский уголок
	«Закаливающие процедуры дома»	Консультация
	ПДД. «Особенности безопасного поведения в летнее время»	Консультация

2.3.9.2. Социальный паспорт группы на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитатель: Каленик Евгения Ивановна.

С помощью социального паспорта удобно отслеживать состояние семей, вести деятельность с родителями, вовремя оказать им квалифицированную помощь, если она требуется.

1.	Общее количество детей в группе	12
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	5
2.	Количество полных благополучных семей	12
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3.	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4.	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5.	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6.	Количество многодетных семей	3

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное	Имеют среднее образование	Учатся
--------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------

	образование		
0	11	1	0

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	-
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты, учителя и др.)	1
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	11
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

2.3.9.3. Учебный план.

		Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Познавательная деятельность: Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Познавательная деятельность: в социальном мире / природном мире,	1 образовательная ситуация в 2 недели
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1 образовательная ситуация
	Коммуникативная деятельность: Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 образовательных ситуации
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность: рисование	1 образовательная ситуация в 2 недели
	ИЗО деятельность: лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	ИЗО деятельность: аппликация	1 образовательная

		ситуация в 2 недели
	ИЗО деятельность: конструирование из различных материалов	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации
Социально-коммуникатив	Игровая деятельность; Самообслуживание; элементарный бытовой труд; Патриотическое воспитание	Во время образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
Всего в неделю		10 (не более 10 минут)

**2.3.9.4. Сетка – расписание
непосредственной образовательной деятельности.**

Младшая группа.

Дни недели	Вид деятельности
понедельник	1.Познавательное развитие: познавательная деятельность в социальном мире / природном мире, 1-я, 3-я неделя. Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы 2-я, 4-я неделя.

	2.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - Лепка; 1-я, 3-я неделя, - Рисование; 2-я, 4-я неделя.
вторник	1. Познавательное развитие: (математическое развитие).
	2. Физическое развитие: (двигательная деятельность).
среда	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи).
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
четверг	Физическое развитие: (двигательная деятельность).
	2. Художественно – эстетическое развитие: (музыкальная деятельность)
пятница	1.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность): - аппликация; 1-я, 3-я неделя; - конструирование; 2-я, 4-я неделя.
	2. Физическое развитие (двигательная деятельность).
Итого: 10	

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей 1 младшей группы планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 мин.
2. Физическая культура с детьми младшего возраста (2-3 лет) 3 раза в неделю проводится в помещении.
3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.
4. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности.

Организация режима пребывания детей МБОУ.

МБДОУ для детей младшей группы функционирует в режиме 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня нашей группы предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведены с учетом климатических условий.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 21 градус.

В групповой и спальной комнате моей группы также предусмотрены бактерицидные лампы (после работы лампы проводится проветривание помещения).

Во время сна детей температура воздуха в помещении поддерживается в пределах 19 градусов. Помещение группы ежедневно проветривается. Проветривание проводится в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Режим дня в моей группе, согласно СанПиНу, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями и требованиями СанПиНа. Согласно п. 11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Согласно п.11.6. прогулку организовываю 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой (в соответствии с климатическими условиями).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.2. Режим дня

В 1 младшей группе МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Холодный период года (сентябрь-май).

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной области	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам,	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.10
Уход детей домой	17.10 - 17.30

3.3. Режим дня

В 1 младшей группе МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок»

Теплый период года (июнь – август).

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, утренняя гимнастика на участке детского сада.	7.00 - 8.00
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3. Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30 - 9.00
4. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке	9.00 - 11.10
5. Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 - 11.30
6. Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
7. Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
8. Постепенный подъем детей, закаливание, игровой массаж	15.00 - 15.20
9. Полдник	15.20 - 15.45
10. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, постепенный уход детей домой	15.45 - 16.30

11. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30 - 17.30
---	---------------

3.4. Перечень методических пособий.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2014. 352с.
2. Мониторинг в детском саду Т. И. Бабаева: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт. – сост. И. А. Рындина, О. Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 319 с.

ОО «Физическое развитие»

1. Физическое развитие И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 199с.
2. Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане.- Москва: Просвещение. 1978.

ОО «Речевое развитие»

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший средний возраст) / автор – сост. О. М. Ельцова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224с.
2. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с. О. Э. Литвинова.
3. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144с. О. Э. Литвинова.
4. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с. О. Э. Литвинова.

- 4.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л. П. Савина. Москва: 1995.
- 5.Игры для развития речи. ООО Издательство «Эксмо»: - 2011.
6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224с. О. М. Ельцова

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- 1.Художественное творчество Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 169с.
2. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. – А . Г. Гогоберидзе, - ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г. – 656с.
- 3.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. пособие – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160с. О. Э. Литвинова.

ОО «Познавательное развитие»

- 1.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.
2. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 256с. О. Э. Литвинова.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.

2. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.
3. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2009. – 202с.
4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет Т. В. Калинина, С. В. Николаева

В прилагаемом шнуре прошито,
прошито мерзачно и скреплено печатью
114 (сто четырнадцать) листов

Зависающий МБДОУ «Детский
сад № 3 «Ролничок»

Н.А. Проханова

