**«Новые технологии для нового поколения: формы и способы использования в практике работы детского сада».**

Беленькая Елена Сергеевна, специалист высшей квалификационной категории, Почетный работник образования города Москвы, учитель-логопед. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 2121 им. Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина.

Язькова Екатерина Викторовна, специалист первой квалификационной категории, воспитатель. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 2121 им. Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина.

Аннотация:

 В данной статье рассмотрены виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения, а также определен планируемый результат использования данных технологий.

Гипотеза:

 Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Актуальность:

 Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Новизна:

 Любое новшество представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиального нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы в нашем детском саду применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Ключевые слова:

- технология

- инновация

- современность

- приоритет

- мотивация

- преемственность

- познавательный интерес

- взаимодействие

- развитие

-компонент

- модернизация

- прием

- модель

Введение:

 Несколько прошедших лет были для нашего детского сада очень плодотворными и насыщенными событиями, которые обогатили работу новыми идеями и проектами. Команда педагогов детского сада была полностью погружена в новые интересные мероприятия и укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя разнообразные технологии, которые дали возможность педагогам обогатить свой профессиональный опыт, вовлечь детей и родителей в новую интересную жизнь и поднять тем самым статус детского сада на ступень, которую уверенно можно назвать «Современный детский сад».

Использование этих технологий, направленное на достижение новых высот, педагоги успешно реализовывали в непрерывной и непосредственной образовательной деятельности, в проведении итоговых мероприятий, в открытом сотрудничестве с родителями.

Основная часть:

 Описание педагогических технологий, их целей и способов реализации в процессе профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

1. ***Направление :«Популяризация чтения».***

**Название технологии: «Буккроссинг».**

**Краткое описание:** Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада.

Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

**Цель:** Пропаганда чтения.

**Реализация:**

- оформление «Литературного уголка» в холле;

- организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей,выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок;

- организация вернисажей и биеннале;

- проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»;

- подбор аудиокниг для прослушивания;

- проведение экскурсии в библиотеку;

- организация встречи с детскими писателями;

- проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», « Незнайка в гостях у Коротышек»;

**Название технологии : «Досуговое чтение».**

**Краткое описание:** В организованном читательском уголке в группе вывешивается стенд со списком детей и названием книг, которые родители могут прочитать с детьми дома.

Родители берут любую книгу, читают ее дома, а затем ставят отметку о прочтении на данном стенде.

**Цель:** Возрождение традиций семейного чтения.

**Реализация:**

- подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;

- создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;

- организация выставки «Наша домашняя библиотека», выставки-конкурса

«Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками»;

- создание мини - библиотек в группах;

- организация театральных постановок по прочитанным книгам;

- проведение конкурса чтецов, КВН «Буриме», досуга с родителями

«Синквейн»;

- изготовление лэпбуков.

**Название технологии: «Книга года: выбирают дети».**

**Краткое описание:** Воспитатели получают определенный набор книг для чтения в группе. Создается детское жюри из числа воспитанников. Дети оценивают конкурсные книги по определенным критериям. Результаты направляются учредителям конкурса.

**Цель:** Обучение детей критериальному оцениванию книг.

**Реализация:**

- оформление информационного стенда для родителей «Книга года: выбирают дети»;

- создание «Почтового ящика» для написания отзыва о книге;

- организация творческого конкурса: «Слово на обложку», «Какой иллюстрации не хватает», конкурса видеороликов «Моя любимая книга».

**Название технологии: «Буктрейлер».**

**Краткое описание:** Создание короткого видеоролика, рассказывающего в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

**Цель:** Развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

**Реализация:**

- проведение литературной викторины;

- участие в конкурсе «Страна Читалия»;

- показ интегрированной НОД для родителей и педагогов;

- проведение мастер-класса для родителей «Фильм, фильм, фильм»;

- выпуск газеты совместно с родителями «Мультфильмы моего детства».

**Планируемый результат реализации направления «Популяризация чтения»:**

- расширение кругозора;

- развитие воображения и памяти;

- увеличение словарного запаса;

 ***2. Направление: «Социализация».***

**Название технологии: «Говорящие стены».**

**Краткое описание:** На стене в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

**Цель:** Усвоение, закрепление и расширение знаний.

**Реализация:**

- проведение «Утра улыбок»;

- показ открытой интегрированной НОД для родителей и педагогов;

- оформление «Говорящих стен» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада в целом;

- введение билингвального обучения;

- организация для родителей экскурсии по ДОУ «Детский сад – территория детства».

**Название технологии: «Социальные акции».**

**Краткое описание:** Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.

**Цель:** Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции

**Реализация:**

- участие в сборе макулатуры;

- проведение конкурса « Кормушка для птиц»;

- выпуск стенгазеты к знаменательным датам;

- возложение цветов к памятнику героя ВОВ;

- поздравление ветеранов;

- участие родителей и детей в субботниках;

- проведение акции «Вылечим книги»;

- организация трудового десанта «Помоги дворнику»;

- участие в сборе батареек;

**Название технологии: «Волонтерство».**

**Краткое описание:** Дети подготовительной группы получают от младших детей письма с определенными просьбами. Прочитав эти письма в группе, взрослые дети отправляются на помощь малышам.

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков и умения общаться в разновозрастном коллективе

**Реализация:**

- создание эмблемы волонтеров;

- проведение досуга «Посвящение в волонтеры»;

- создание «Почтового ящика» для писем малышей;

- работа волонтерского отряда по направлениям: конструирование,

продуктивная деятельность, одевание и раздевание, помощь на физкультурном занятии, обучение малышей самообслуживанию, совместные игры в группе и на прогулке;

- подготовка стенгазеты «Панорама добрых дел».

**Название технологии: «Клубный час».**

**Краткое описание:** Дети под незримым контролем взрослых свободно перемещаются по территории детского сада и в разных помещениях выбирают ту деятельность, которая им нравится.

**Цель:** Формирование умения планировать свои действия и саморегулировать поведение.

**Реализация:**

- создание плакатов с правилами;

- подготовка поощрительных фишек;

- условных знаков для помещений по видам деятельности;

- организация открытого показа для родителей;

- проведение праздника в форме «Клубного часа»;

- проведение «Клубного часа» силами родителей;

- изготовление костюмов для тематических «Клубных часов».

**Названия технологии: «Утро улыбок».**

**Краткое описание:** Дети вместе с воспитателем собираются возле «говорящей стены», сидя на ковре или на подушках.

Работа включает в себя три блока: блок эмоционального настроя, информационный блок и блок планирования на день.

**Цель:** Развитие умения обмениваться знаниями и опытом, формирование мотивации к текущим занятиям, установление эмоционального контакта.

**Реализация:**

- проведение бесед, интервьюирования, рефлексии, экспресс-опросов;

- подбор плакатов, тематических картинок;

- проведение открытого показа для родителей.

**Название технологии: «Детский сад без обид».**

**Краткое описание:** Для установления игрового контакта, прояснения и выражения сильных эмоций, снятия чувства вины за своё поведение у каждого из детей есть своя игрушка.

Дети приносят и хранят любимую игрушку в группе в специально отведенном месте.

**Цель:** Создание условий для бесконфликтного общения и поиска выхода из конфликтной ситуации, воспитание чуткого, внимательного отношения друг к другу.

**Реализация:**

- пошив одежды для игрушки;

- придумывание имени игрушки;

- создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома;

- написание писем для игрушки;

- создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий»

( для родителей);

- проведение рефлексивного круга;

- разыгрывание проблемной педагогической ситуации;

**Название технологии: «Элементы реджио-педагогики».**

**Краткое описание:** В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:** Развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

**Реализация:**

- организация самостоятельной деятельности в течение дня;

- создание «Ателье полезных предметов»;

- оформление «Уголка уединения»;

- организация выставок самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- организация наблюдений на прогулке;

- проведение бесед о предметах и явлениях.

**Планируемый результат реализации направления «Социализация».**

- развитие коммуникативных навыков;

- возможность почувствовать себя полноценным членом общества;

- развитие самостоятельности;

- помощь в адаптации к школе.

 ***3. Направление: «Здоровьесбережение».***

**Название технологии: «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение».**

**Краткое описание:** В группе оформляется центр здоровья, где представлены материалы по данной теме.

**Цель:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Реализация:**

- изготовление ковриков для босохождения;

- подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни;

- оформление гербария лекарственных растений;

- проведение спортивного Клубного воскресенья с родителями;

- разработка буклетов для родителей по валеологии;

- проведение процедур закаливания в группах;

- применение способа закаливания «Кофе Кнейпа»;

- организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;

- участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- организация группового клуба «Здоровячок»;

- использование ритмопластики, соляной лампы, фитотерапии, аромотерапии, песочной терапии, гелиотерапии в режиме дня;

- знакомство с пирамидой питания;

- пошив кукол-эмоций;

- оформление «Сенсорной тропы»;

- организация сюжетно-ролевых игр;

- обучение детей оказанию первой медицинской помощи.

**Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение».**

**-** укрепление здоровья и психоэмоционального состояния;

- снижение заболеваемости;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

 ***4.Направление «Познавательное развитие».***

**Название технологии: «Мнемотехника».**

**Краткое описание:** Информация кодируется ( зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

**Цель:** Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

**Реализация:**

- разработка мнемотаблиц, ассоциативных цепочек, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- проведение викторины по мнемотехнике;

- подготовка заданий по мнемотехнике для родителей в сценарии праздника;

- показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники;

- размещение материалов по мнемотехнике на «Говорящих стенах»;

- проведение досугов «Реши кроссворды», «Найди ошибки у художника», «Отгадай загадку и назови героя», « Может быть – не может быть».

**Название технологии: «Ковры В.В.Воскобовича».**

**Краткое описание:** Ковер «Фиолетовый лес» и «Коврограф» вывешиваются в группах, кабинете психолога, в коридоре.

**Цель:** Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательных интересов.

**Реализация:**

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов;

- проведение интегрированной НОД, открытых показов НОД для родителей и педагогов;

- организация свободной деятельности детей;

- использование в «Клубном часе»;

- проведение мастер-класса для родителей;

- изготовление дополнительных материалов для использования на ковре.

**Название технологии:** «**AVToys 3-D Конструктор».**

**Краткое описание:** Конструктор находится в специальном контейнере, разделенном на ячейки для деталей, каждая из которых имеет свое название. К конструктору прилагаются схемы сборки моделей.

**Цель:** Пропедевтика формирования проектных умений и 3-D мышления на ступени ДО.

**Реализация:**

- организация индивидуальной и подгрупповой работы;

- организация выставки готовых работ;

- проведение мастер-класса для родителей на Дне открытых дверей;

- проведение конкурса «Собери свой мир»;

- создание конструкторского бюро в группе;

- посещение интеллектуального досугового центра «Игры разума»;

открытых уроков в школе.

**Название технологии: «Ноураша – цифровая лаборатория».**

**Краткое описание:** Передвижной стеллаж, включающий 8 сцен цифровой лаборатории, которые посвящены разным темам: свет, температура, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность.

**Цель:** Формирование познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса.

**Реализация:**

- организация экспериментариума;

- проведение НОД;

- проведение КВН «Юные исследователи», досуга «Мир открытий».

**Название технологии: «Метеостанция ( элемент экологического воспитания)».**

**Краткое описание:** На уличной площадке располагается метеорологическое оборудование: флюгер, термометр, метеобудка, «ловец облаков», солнечные часы, линейка для измерения снежного покрова, термогигрометр, осадкомер, ветровой рукав.

**Цель:** Организация систематического наблюдения за погодой, повышение экологической культуры и грамотности.

**Реализация:**

- посадка растений на участках;

- создание отряда «Зеленый патруль» ;

- конструирование из природного материала;

- подбор дидактических игр о природе;

- создание экологического уголка в группе;

- сбор коллекций семян, камней, листьев;

- оформление календаря экологических дат;

- проведение досуга «Урожайная ярмарка», «День шарлоток и осенних угощений»;

- труд и наблюдение в природе;

- организация экспериментариума;

- проведение экскурсий в природу;

- оформление гербария растений;

- подборка народных примет о погоде;

- выращивание рассады в группе и озеленение участков;

- непосредственная работа с метеостанцией: наблюдение за облаками, измерение температуры и т.д.;

- ведение дневников наблюдения;

- организация сюжетно-ролевых игры «Метеоролог», «Метеобюро»;

**Планируемые результаты реализации направления «Познавательное развитие».**

- развитие интересов и любознательности;

- формирование познавательных действий;

- развитие творческой активности;

- развитие познавательной мотивации.

Заключительная часть:

 С момента внедрения технологий, раскрытых в данной статье, педагоги ДОУ, опираясь на данные мониторинга образовательной деятельности , определили повышение показателей по всем образовательным областям. Таким образом, можно предположить, что данные технологии качественно влияют на результаты образовательной деятельности в целом.

 Подводя итог можно с уверенность сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  **(**Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
2. Программа «Детство» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред . Т.И. Бабаевой
3. В.В. Гербова «Развитие речи» -МОЗАИКА СИНТЕЗ.
4. Методические рекомендации «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда»/ В.В.Воскобович.