Справка по итогам анализа листов
самооценки педагогов на соответствие требованиям профстандарта
по МБДОУ детский сад № 3 «Родничок» р.п. Углеродовский

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Предварительная работа:

В процессе самоанализа педагогам предоставляется возможность оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»

Им предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для воспитателя, используя 3 - балльную шкалу:

* «2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).
* «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).
* «0» - данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Количественный анализ уровней квалификации представляется в виде таблиц (Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (A/01.6), Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6), Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6), Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 /4).

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция.

Обучение» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень A/0l.6 = Sфакт/Smax\* 100%,

где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе - количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два (^max =27 • 2 = 54).

Обработка результатов:

* оптимальный уровень - 100-85%;
* допустимый уровень - 84-60%;
* критический уровень - 59-50%;
* недопустимый уровень - < 50%.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое выше обозначенных уровней:

Уровень владения трудовыми функциями =

= (Уровень A/01.6. + Уровень A/02.6. + Уровень A/03.6.) + Уровень В/01.5 /4

Анализ профессионального развития педагогов в соответствии с
профессиональным стандартом «Педагог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИОвоспитателя | Оценка профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Итоговый |
| Общепедагогичес кая функция. Обучение | Воспитательнаядеятельность | Развивающаядеятельность |
| Каленик Е.И. | 18 | 22 | 22 | 11 | 73 |
| Полякова А.Г. | 18 | 22 | 22 | 11 | 73 |
| Пьянова Л.В. | 18 | 21 | 21 | 10 | 70 |
| ИТОГО ПОДОУ | 54 | 65 | 65 | 32 | 216 |

Качественный анализ и деятельность образовательной организации по приведению уровня владения трудовыми функциям к уровню требований профстандарта можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям профстандарта они отвечают, где имеются затруднения, определяют, как их решить: с помощью дополнительного профессионального образования, внутрисадовой методической учебы, посещения ОД опытных коллег или самообразования. Анализ затруднений педагогов на заседаниях методических объединений, определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения ОД и различных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.).
2. Анализ уровня подготовки педагогов заместителями заведующего по ВМР. На основе результатов внутрисадового контроля (анализа посещенных ОД и различных мероприятий, диагностики уровней развития детей) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
3. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогических советах и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.
4. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Описание обобщенных трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе. Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции. Характеристики конкретных трудовых функций содержат описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и др.

Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательные услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. понятия:

компетенция - способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

трудовая функция - составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;

условия труда - совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Профстандарт педагога дошкольного образования

В профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования профстандартом предъявляются следующие требования:

Трудовые действия Участие:

* в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,

поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

* в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация:

* видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом) , продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
* конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом) , продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для

развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) .

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Современные тенденции развития дошкольного образования.